

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «САКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3 ИМЕНИ
КАВАЛЕРА ОРДЕНА СЛАВЫ 3-Х СТЕПЕНЕЙ ИВАНА ИВАНОВИЧА МОРОЗОВА»
ГОРОДА САКИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Рассмотрена
на заседании педагогического совета

Протокол № 5 от 21.04.2021 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Сакская СШ № 3
им.кавалера Ордена Славы 3-х степеней
И.И.Морозова»

В.М.Манжос
Приказ от 21.04.2021 г. № 157



**СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ « Сакская СШ № 3 им.кавалера Ордена Славы
3-х степеней Ивана Ивановича Морозова»
на 2021 год**

Содержание

1. Паспорт программы	3-6
2. Основное содержание	6-12
I. Основные цель и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения.....	6
II. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач.....	7
III. Механизм реализации программы.....	12

1. Паспорт программы

Наименование программы	Среднесрочная программа развития МБОУ « Сакская СШ № 3 им.кавалера Ордена Славы 3-х степеней И.И.Морозова» на 2021 год
Цель и задачи программы	<p>Цель:</p> <p>Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Повышение уровня оснащения школы в рамках федерального проектов « Цифровая образовательная среда», «Современная школа» (Точка роста) национального проекта «Образование», обновление мебели и оборудования.2. Внедрение практик сетевого взаимодействия и использования элементов цифровой образовательной среды, привлечение молодых специалистов, повышение уровня профориентационной работы среди выпускников.3. Создание условий организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства; построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений.4. Применение новых образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий; создание системной психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении.5.Создание родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся; проведение родительских лекториев с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций.

<p>Целевые индикаторы и показатели программы</p>	<p>Индикатор 1. Низкий уровень оснащения школы.</p> <p>Показатель 1.1. Получение оборудования для оснащения кабинетов в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».</p> <p>Показатель 1.2. Получение оборудования для кабинета «Биология» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (Точка роста).</p> <p>Показатель 1.3. Монтаж локальной вычислительной сети, добавление точек доступа сети Интернет в помещениях школы.</p> <p>Индикатор 2. Дефицит педагогических кадров.</p> <p>Показатель 2.1. Внедрение практик сетевого взаимодействия и использования элементов цифровой образовательной среды.</p> <p>Показатель 2.2. Привлечение молодых специалистов.</p> <p>Показатель 2.3. Профорientационная работа среди выпускников.</p> <p>Индикатор 3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Показатель 3.1. Построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений.</p> <p>Показатель 3.2. Повышение квалификации педагогов по методикам работы с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>Показатель 3.3. Проведение мероприятий с детьми с ОВЗ с целью снятия социальных барьеров и устранения психологической напряженности.</p> <p>Показатель 3.4. Организация консультативной психолого-педагогической помощи родителям детей, испытывающих трудности в обучении.</p> <p>Показатель 3.5. Взаимодействие с методической службой ИМО МКУ «Центр по ОДОУ г.Саки» и получение консультационной помощи от Крымского республиканского центра психолого-педагогического и медико-социального сопровождения (г.Симферополь).</p> <p>Индикатор 4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>Показатель 4.1. Проведение диагностик по выявлению и сопровождению детей, испытывающих затруднения в обучении.</p> <p>Показатель 4.2. Проведение мониторинговых работ в рамках ВСОКО и участие во внешних оценочных процедурах.</p> <p>Показатель 4.3. Корректировка системы работы со слабоуспевающими обучающимися в соответствии с результатами мониторинговых работ и внешних оценочных процедур.</p> <p>Показатель 4.4. Системная психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении.</p> <p>Показатель 4.5. Применение педагогами в работе методов диагностического и формирующего оценивания.</p>
---	---

	<p>Показатель 4.6. Активное использование педагогами в практике преподавания современных педагогических технологий (проектной, исследовательской, творческой и др.).</p> <p>Показатель 4.7. Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении.</p> <p>Показатель 4.8. Работа классного руководителя с семьей, классным коллективом.</p> <p>Показатель 4.9. Активизация работы школьного самоуправления.</p> <p>Индикатор 5. Низкий уровень вовлеченности родителей.</p> <p>Показатель 5.1. Проведение тематических родительских собраний.</p> <p>Показатель 5.2. Организация встреч родителей с работниками правоохранительных органов, медицины, социальных служб, психологической службы.</p> <p>Показатель 5.3. Работа Совета профилактики с привлечением родителей обучающихся.</p> <p>Показатель 5.4. Привлечение родителей к участию в проектной деятельности, профориентации.</p> <p>Показатель 5.5. Обучение родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей основам детской психологии и педагогики.</p> <p>Показатель 5.6. Мониторинг выполнения раздела воспитательных планов классных руководителей «Работа с родителями».</p> <p>Показатель 5.7. Организация мониторинга удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности школы.</p>
<p>Метод сбора и обработки информации</p>	<p>Основными методами сбора являются опрос, наблюдение, мониторинг, анализ показателей.</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Первый этап - Подготовительный: февраль-март 2021 года: проведение аналитической и диагностической работы.</p> <p>Второй этап – Основной: апрель 2021 – ноябрь 2021 года: методическое, кадровое информационное обеспечение программы, ее реализация.</p> <p>Третий этап – Обобщающий: декабрь 2021: внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.</p>
<p>Основные мероприятия или проекты программы/перечень подпрограмм</p>	<p>Подпрограмма «Повышение низкий уровень оснащения школы».</p> <p>Подпрограмма «Преодоление дефицита педагогических кадров»</p> <p>Подпрограмма «Построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений».</p> <p>Подпрограмма «Преодоление высокой доли обучающихся с низкой учебной мотивацией»</p> <p>Подпрограмма «Повышение уровня заинтересованности и вовлеченности родителей».</p>

Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1) Обновление материальной базы учреждения, позволяющего в комплексе обеспечивать осуществление образовательного процесса. 2) Сетевого взаимодействия и использования элементов цифровой образовательной среды. 3) Толерантная образовательная среда, обеспечивающая психологическое здоровье для участников образовательных отношений. 4) Повышение уровня качества знаний: рост учебных и внеурочных достижений обучающихся. 5) Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Управляющий совет школы.
Исполнители	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-организатор, педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители, родители, обучающиеся.
Порядок управления реализацией программы	Управлением реализации программы осуществляет директор. Корректировка программы педагогическим советом школы и куратором школы.

2. Основное содержание.

1. Основные цель и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения.

Целью программы является достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

- 1) Повышение уровня оснащения школы в рамках федерального проектов «Цифровая образовательная среда», «Современная школа» (Точка роста) национального проекта «Образование», обновление мебели и оборудования.
- 2) Внедрение практик сетевого взаимодействия и использования элементов цифровой образовательной среды, привлечение молодых специалистов, повышение уровня профориентационной работы среди выпускников.
- 3) Создание условий организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства; построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений.
- 4) Применение новых образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий; создание системной психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении.
- 5) Создание родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся; проведение родительских лекториев с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций.

Данные задачи в отношении установленных рисков: внедрение практик сетевого взаимодействия и использования элементов цифровой образовательной среды, создание условий организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства; построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений, создание системной психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении, создание родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся; проведение родительских лекториев с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций будут решены до конца 2021 года.

Успешное решение задач будет выражено в:

- Использование цифровой среды в образовательном процессе.
- Сетевое взаимодействия с другими ОО, профильное обучение.
- Снижение стрессовых ситуаций у педагогов и обучающихся.
- Количество обучающихся с рисками учебной неуспешности снизится на 15 %.
- Сформированы доверительные отношения между участниками образовательного процесса.

II. Мероприятия среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач.

Решение задач программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и подпрограмм– антирисковых программ по соответствующим направлениям риска, активированным школой.

№ п/п	Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
1.	Низкий уровень оснащения школы	Повышение уровня оснащения школы в рамках федерального проектов «Цифровая образовательная среда»	1.Обновление оборудования 2.Монтаж локальной вычислительной сети, добавление точек доступа сети Интернет в помещениях школы.	апрель-декабрь 2021 г.	Использование цифровой среды в образовательном процессе	Директор школы, зам.директора по АХЧ	Учителя, обучающиеся
2.	Дефицит педагогических кадров	Внедрение практик сетевого взаимодействия и использования	Внедрение практик сетевого взаимодействия	Апрель-сентябрь 2021 г.	Привлечение специалистов из других ОО	Директор школы, зам.директора по УВР	Учителя, обучающиеся, педагоги из других ОО

		элементов цифровой образовательной среды, привлечение молодых специалистов, повышение уровня профориентационной работы среди выпускников.	Внедрение использования элементов цифровой образовательной среды	сентябрь 2021 г.- декабрь 2021 г	Привлечение молодых специалистов	Зам.директора по УВР, учителя-предметники	Учителя, обучающиеся
			Повышение уровня профориентационной работы среди выпускников.	В течение 2021 г	Выпускники, поступающие в педагогические вузы.	Директор школы, зам.директора по УВР	Учителя, обучающиеся,
3.	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Создание условий организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства.	Построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений	В течение 2021 г.	Доброжелательная атмосфера в классе	зам.директора по УВР, учителя-предметники, педагог-психолог, классные руководители	Учителя, обучающиеся, родители
		Построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений.	Организация консультативной психолого-педагогической помощи родителям детей, испытывающих трудности в обучении.	В течение 2021 г.	Создание доверительных отношений между педагогами и родителями	Педагог-психолог, классные руководители	Учителя, обучающиеся, родители
			Повышение квалификации педагогов по методикам работы с обучающимися с ОВЗ.	В течение 2021 г.	Повышение компетентностей педагогов	зам.директора по УВР,	Учителя

4	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Применение новых образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий;	Проведение диагностик по выявлению и сопровождению детей, испытывающих затруднения в обучении	В течение 2021 г.	Выявление причин затруднений	зам.директора по УВР, педагог-психолог	Учителя, обучающиеся
		уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного периода учащихся;	Проведение вводных, диагностических, тематических контрольных работ	В течение 2021-2022 годов	Повышение уровня учебной успешности	зам.директора по УВР, руководители ШМО	Учителя, обучающиеся
		уменьшение количества учащихся, не преодолевших минимальный «порог» ГИА, рост среднего балла ГИА среди учащихся школы уровня основного общего и среднего общего образования;	Участие в проведении ВПР. Корректировка образовательного процесса с учетом результатов ВПР	В течение 2021-2022 годов	Повышение успеваемости, положительная динамика школьной успешности	зам.директора по УВР, руководители ШМО, учителя предметники	Учителя, обучающиеся
		создание системной психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении.	Применение в повседневной практике технологии формирующего оценивания	Постоянно	Повышение эффективности работы с детьми «группы риска»; поддержка учебной самостоятельности учащихся «группы риска».	зам.директора по УВР, руководители ШМО, учителя предметники	Учителя, обучающиеся
			Корректировка системы работы со слабоуспевающими обучающимися в соответствии с мониторингом	Постоянно	Повышение успеваемости, положительная динамика школьной успешности	зам.директора по УВР, руководители ШМО, учителя предметники	Учителя, обучающиеся
			Организация системной	Постоянно	Повышение учебной мотивации и	зам.директора по УВР,	Учителя,

			психологической поддержки обучающихся с трудностями обучения.		уровня школьного благополучия, соблюдение принципа природосообразности	педагог-психолог, классные руководители	обучающиеся
			Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении	Май 2021 г	Повышение эффективности работы с учащимися, испытывающими затруднения в обучении	зам.директора по УВР, педагог-психолог	Учителя, обучающиеся
			Активизировать работу школьного самоуправления	В течение 2021 года	Повышение активности учащихся, уровня школьной успешности.	Педагог-организатор, классные руководители	Учителя, обучающиеся
5.	Низкий уровень вовлеченность и родителей	Создание родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся; постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде;	Работа совместной с родителями Совета профилактики по предотвращению правонарушений подростков.	В течение 2021г.	Выявление причин затруднений	Педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители	Учителя, обучающиеся, администрация, родители, социальные службы, правоохранительные органы
			Проведение родительских собраний (лекториев, встреч) по темам: «Эмоциональное благополучие детей в семье»; «Роль семьи и роль школы в	В течение 2021 года	Постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в	Педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители	Учителя, обучающиеся, родители

		проведение родительских лекториев с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций.	воспитании ребенка»; «Роль отца в воспитании ребенка»; «Агрессия детей: ее причины и предупреждение»; «Трудовое участие ребенка в жизни семьи»; «Воспитание ненасилием в семье».		родительской среде.		
			Мониторинг выполнения раздела воспитательных планов классных руководителей «Работа с родителями».	В течение 2021г.	Повышение уровня содружества между участниками образовательного процесса	Педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители	Учителя, обучающиеся, родители
			Работа родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся	Постоянно	Привлечение родителей в разработке программ воспитания и социализации. Участие в образовательной деятельности своих детей и жизни школы.	Педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители	Учителя, обучающиеся, родители

			Организация встреч родителей с работниками правоохранительных органов, медицины, социальных служб, психологической службы	В течение 2021 года	Повышение уровня ответственности родителей	Педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители	Учителя, обучающиеся, администрация, родители, социальные службы, правоохранительные органы
--	--	--	---	---------------------	--	--	---

III. Механизм реализации программы.

Руководителем программы является директор МБОУ «Сакская СШ №3 им. кавалера Ордена Славы 3-х степеней И.И.Морозова», который несёт персональную ответственность за её реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.