МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА СЛАВЫ 3-Х СТЕПЕНЕЙ ИВАНА ИВАНОВИЧА МОРОЗОВА» ГОРОДА САКИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «Сакская СШ № 3 им. кавалера Ордена Славы 3-х степеней И.И.Морозова»)

Приложение № 2

к ООП ООО, утверждённой
приказом МБОУ «Сакская СШ № 3
им. кавалера Ордена Славы 3-х степеней
И.И.Морозова» от 28.08.2026 г. № 234

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

«РЕШЕНИЕ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ»

для 5 класса

Курс по математике «Решение олимпиадных задач по математике», 5 класс

Данная программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяют обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. При включении детей в ситуацию дидактической игры интерес к учебной деятельности резко возрастет, изучаемый материал становится для них более доступным, работоспособность значительно повышается. Игра может стать оптимальным инструментом, который обеспечит не только успешность адаптации ребенка к новой ситуации развития, но и успешность его как субъекта собственной деятельности и поведения при социализации. В процессе игры дети активизируют свое внимание, память, мышление, элемент соревнования добавляет интереса к игре. Игра дает прекрасную возможность показать свои способности даже самым слабым учащимся. Ввиду различных способов деятельности, каждый ребенок может выбрать себе задание по уровню.

Данный курс направлен на расширение знаний учащихся, повышения уровня математической подготовки.

Программа данного курса предназначена для учащихся 5 классов. Рассчитана на 17 часов, 1 час в неделю (одно полугодие).

Планируемые результаты освоения курса

Ученик научится:

–целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

–самостоятельно анализировать условия достижения целей на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

–адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

–учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

–формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

–устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде, чем принимать решения и делать выбор;

–аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

–осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

–адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

–работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрировать в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

–осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Ученик получит возможность научиться:

–самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

–при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

–выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

–основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

–осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

–адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

–основам саморегуляции эмоциональных состояний;

–учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

–брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

–в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

– вступать в диалог, а также учитывать в коллективном обсуждении проблем, участвовать и дискуссировать и аргументировать свою позицию.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- участие в математической олимпиаде;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа ориентирована на оформление и развитие следующих видов универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия:

–познавательный интерес, установка на поиск способов решения математических задач;

–удержание и повышение учебной мотивации;

–стремление и способность самостоятельно решать границы собственных знаний и умений;

–умение осуществлять замысел будущей деятельности (проект);

–готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности и предмета (явления, события, факта);

–критичность мышления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

–способность ставить новые учебные цели и задачи;

–планировать их реализацию;

–осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей;

–контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действовать;

–вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

–оценивать правильность выполнения задачи.

Познавательные универсальные учебные действия:

–работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

–систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

–выделять главную и избыточную информацию;

–выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей;

–представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов);

–заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;

–усовершенствовать навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации;

–приобрести навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин;

–научиться осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов;

–строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска;

–приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;

–освоят эффективные приемы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете;

–приобрести первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

–уметь работать в группе;

–действовать с учетом позиции другого;

–уметь согласовывать свои действия;

–устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

–удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;

–определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

–использовать *речевую деятельность,* приобретать опыт использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретать опыт регуляции собственного речевого поведения ка основы коммуникативной компетенции.

Содержание курса

1. История математики

О возникновении чисел. О системе счисления. Форма арабских цифр. Римская нумерация, ее происхождение. Способы записи чисел.

2. Приемы быстрого счета

Умножение на 9, на 11, 101. Легкий способ умножения первых десяти чисел на 9. Промежуточное приведение к «круглым» числам. Магические квадраты. Задача К. Гаусса.

3. Занимательные задачи

Алгоритм решения задачи. Задачи на движение (встречное, в противоположных направлениях, по воде). Старинные задачи. Комбинаторные задачи. Задачи на переливание и взвешивание.

Математические сказки и истории. Круги Эйлера. Графы. Таблицы. Принцип Дирихле.

4. Математические игры

«Волшебное число». Математический КВН. «Быстрый счёт». Математическая викторина.

5. Геометрические задачи

«Удивительный квадрат», Путешествие в страну «Геометрия»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА СЛАВЫ 3-Х СТЕПЕНЕЙ ИВАНА ИВАНОВИЧА МОРОЗОВА» ГОРОДА САКИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «Сакская СШ № 3 им. кавалера Ордена Славы 3-х степеней И.И.Морозова»)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ _____
подпись *Г.Г. Данилова*
«_____» _____20____г

УТВЕРЖДЕНО
приказ МБОУ «Сакская СШ № 3 им. кавалера Ордена Славы 3-х степеней И.И.Морозова»
от «___»_____20___г. № ___

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному курсу
«РЕШЕНИЕ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ»
для 5 класса
на 2026/2027 учебный год

Учитель: Климук Е.А.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	В поисках самого большого числа. Натуральные числа. Способы записи чисел	1	04.09	
2	Поговорим о нуле. Свойство нуля	1	11.09	
3	Приемы быстрого счета	1	18.09	
4	Интересные приемы быстрого вычисления. Правила быстрого вычисления.	1	25.09	
5	Виды квадратов. Составление магических квадратов.	1	02.10	
6	Удивительный квадрат. Геометрические фигуры. Игра-головоломка «Танграм»	1	09.10	
7	Задачи Карла Гаусса. Поиск более простых путей получения результата счёта	1	16.10	
8	Решение уравнений	1	23.10	
9	Круги Эйлера. Решение задач с помощью кругов Эйлера.	1	06.11	
10	Графы. Решение задач с помощью составления граф	1	13.11	
11	Старинные единицы измерения. Измерение в быту старинными и современными мерами	1	20.11	
12	Решение логических задач с помощью таблиц	1	27.11	
13	Построение простейших алгоритмов. Задачи на переливание	1	04.12	
14	Задачи на взвешивание монет, задачи с фальшивыми монетами, задачи на перекладывание	1	11.12	
15	Что изучает комбинаторика. Приемы решения комбинаторных задач	1	18.12	
16	Итоговый урок-викторина	1	25.12	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 379474022168086002138607700952051378484968243907

Владелец Василевская Светлана Павловна

Действителен С 15.09.2026 по 15.09.2027