

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 ИМЕНИ КАВАЛЕРА
ОРДЕНА СЛАВЫ 3-Х СТЕПЕНЕЙ ИВАНА ИВАНОВИЧА МОРОЗОВА»
ГОРОДА САКИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**(МБОУ «САКСКАЯ СШ № 3 ИМ.КАВАЛЕРА ОРДЕНА СЛАВЫ 3-Х СТЕПЕНЕЙ
И.И.МОРОЗОВА»)**

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

МБОУ « Сакская СШ № 3 им.кавалера
Ордена Славы 3-х степеней И.И.Морозова»
(протокол от 27 марта 2026 г. № 3)

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ « Сакская СШ № 3
им.кавалера Ордена Славы 3-х степеней
И.И.Морозова»
27 марта 2026 г. № 120

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Сакская средняя школа № 3 имени кавалера Ордена 3-х степеней
Ивана Ивановича Морозова» города Саки Республики Крым
за 2025 год**

Отметка отдела образования администрации
города Саки о получении Отчёта:
входящий № 22 /13-19 от 27.03.2026

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. <u>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</u>	4
1. Общие сведения об образовательной организации	4
2. Оценка системы управления организацией	5
3. Оценка образовательной деятельности	7
3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.....	7
3.2. Учебный план. Режим образовательной деятельности.....	10
3.3. Воспитательная работа.....	16
3.4. Дополнительное образование.....	20
4. Содержание и качество подготовки учащихся	25
4.1. Анализ результатов успеваемости и качества знаний.....	26
4.2. Анализ результатов независимой диагностики в форме всероссийских проверочных работ (ВПР).....	28
4.3. Результаты ГИА	33
4.4. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.....	35
5. Востребованность выпускников	35
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	35
7. Оценка кадрового обеспечения	37
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	39
9. Оценка материально-технической базы	42
10. Обеспечение безопасности образовательного процесса	43
11. Общие выводы по итогам самообследования. Перспективы и основные направления развития школы	45
РАЗДЕЛ II. <u>ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</u>	47

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Сакская средняя школа № 3 имени кавалера Ордена Славы 3-х степеней Ивана Ивановича Морозова" города Саки Республики Крым представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации за 2025 год.

Самообследование МБОУ «Сакская СШ № 3 им.кавалера Ордена Славы 3-х степеней И.И.Морозова» проводилось в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. (с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»);
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);
- Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г.№ 1802.

Цель самообследования: формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты промежуточной итоговой аттестации во 2-11-х классах.
3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.
4. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сакская средняя школа № 3 имени кавалера Ордена Славы 3-х степеней Ивана Ивановича Морозова» города Саки Республики Крым
Руководитель	Манжос Виктория Михайловна
Адрес организации	296505, Республика Крым, г. Саки, ул.Ивановой, д.1
Телефон, факс	(36563) 2-88-04
Адрес электронной почты	school3_Saky@crimeaedu.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Саки Республики Крым. Функции и полномочия Учредителя образовательного учреждения осуществляет администрация города Саки Республики Крым.
Лицензия	от 06 марта 2018 года, 82ЛО1 №0001386, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 18 мая 2018 года 82АО1 №0000557, бессрочно

МБОУ «Сакская СШ № 3 им.кавалера Ордена Славы 3-х степеней И.И.Морозова» расположена в отдаленном районе города Саки. В микрорайоне школы расположено муниципальное дошкольное образовательное учреждение – МБДОУ № 7 «Чайка». В доступном окружении образовательного учреждения расположены Сакский технологический техникум, МБОУ ДО «Детская музыкальная школа им. Ю.Богатикова», МБОУ ДО «ДЮСШ», МБОУ ДО «ЦДЮТ», что позволяет выстраивать социальные-партнерские отношения в вопросах воспитания и обучения обучающихся школы.

МБОУ «Сакская СШ № 3 им.кавалера Ордена Славы 3-х степеней И.И.Морозова» связано с городом общественным транспортом – автобусами маршрутов № 1, 1А, 2, 5, 7.

МБОУ «Сакская СШ № 3 им.кавалера Ордена Славы 3-х степеней И.И.Морозова» имеет земельный участок площадью 6900 м.кв. Территория образовательного учреждения благоустроена, освещена по всему периметру. Имеется спортивная площадка.

Земельный участок МБОУ «Сакская СШ №3» имеет следующие функциональные зоны:

- учебная - 1616,5 м²;
- физкультурно-спортивная – 2762,5 м²;
- хозяйственная зона — 470 м².

Полезная площадь зданий на одно ученическое место - 4,6 кв.м.

Площадь пришкольного участка на одно ученическое место - 18,7 кв.м.

Физкультурно-спортивная зона размещена вблизи учебных корпусов, перед окнами учебных классов.

Спортивная зона 2762,5 м² имеет следующие площадки:

Площадка баскетбольная – 162 м².

Площадка волейбольная — 288 м².

Имеется беговая дорожка – 30 м в длину.

Гимнастическая площадка – 18,3 м в длину.

Игровая площадка для 1-4 классов - 300 м².

Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает выполнение программ учебного предмета «Физическая культура», а также проведение секционно-спортивных занятий и оздоровительных мероприятий.

Спортивно-игровые площадки имеют твердое покрытие.

МБОУ «Сакская СШ № 3 им.кавалера Ордена Славы 3-х степеней И.И.Морозова» типовое одноэтажное с 2-х этажной пристройкой.

Проектная мощность МБОУ «Сакская СШ № 3 им.кавалера Ордена Славы 3-х степеней И.И.Морозова»- 250 человек.

Подвального помещения нет.

Вход (центральный) в здание оборудован тамбуром, имеется пандус.

Классные комнаты для учащихся начальных классов размещены на первом этаже, которые, соответственно, закреплены за каждым классом.

Решением внеочередной 15 сессии первого созыва Сакского городского совета от 04.03.2020 г №2-15/4 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сакская средняя школа № 3» города Саки Республики Крым переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сакская средняя школа № 3 имени кавалера Ордена Славы 3-х степеней Ивана Ивановича Морозова» города Саки Республики Крым

Основным видом деятельности МБОУ «Сакская СШ № 3 им.кавалера Ордена Славы 3-х степеней И.И.Морозова» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы и образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в МБОУ «Сакская СШ № 3 им.кавалера Ордена Славы 3-х степеней И.И.Морозова»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	К компетенции Управляющего совета относятся решение важнейших вопросов деятельности Учреждения: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развитие образовательных услуг; – регламентация образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;

- заключение Коллективного договора;
- заслушивание ежегодного отчета директора Учреждения о выполнении Коллективного договора;
- определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов;
- рассмотрение спорных и конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Учреждения;
- рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, органами управления Учреждением, а также положений Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения;
- рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения;
- представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;
- избрание представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения прямым открытым голосованием.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Сакская СШ № 3 им.кавалера Ордена Славы 3-х степеней И.И.Морозова» создан методический совет исследующие методические объединения:

- учителей естественно-математического цикла;
- учителей филолого-эстетического цикла;
- учителей начальных классов;
- учителей, работающих в классах с ОВЗ;
- классных руководителей.

В целях учёта мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют:

- Совет ученического самоуправления:

Планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.

- Общешкольный родительский комитет: координирует работу классных родительских комитетов.

Они содействуют объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищённых обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся

посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе создан психолого-педагогический консилиум (ППк).

Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка.

В школе действует социально-психологическое сопровождение (СПС), которое ориентировано на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку. В СПС входят: педагог-психолог, зам.директора по ВР. СПС осуществляет деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими Школе помощь в воспитании детей и подростков.

В целях оказания содействия в организации уставной деятельности, общественного надзора за финансово-хозяйственной деятельностью и укрепления его и укрепления его материально-технической базы, защиты интересов участников образовательного процесса, активизации и развития самоуправления в Школе действует попечительский совет, который занимается следующими вопросами:

- изыскание дополнительных средств на развитие Школы в рамках действующего законодательства;
- контроль расходования внебюджетных средств;
- материальная помощь учащимся из малообеспеченных семей;
- реализация программ дополнительного образования для учащихся Школы;
- организация питания школьников;
- организация развивающих и оздоровительных мероприятий: спортивных, культурных, образовательных, социальных;
- установление связей, развитие сотрудничества в образовательной сфере.

ВЫВОД:

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3.Оценка образовательной деятельности

3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);
- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики;
- расписанием занятий.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Среднее общее образование (СОО), 10-11 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Контингент школы, формы обучения.

Показатель		на 25.05.2025 г.		на конец 2025 г.	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Классы (группы):	Всего (дневных) классов	11	100	11	100
	в том числе инклюзивных	6	54	6	54
Обучающиеся	Всего	264	100	279	100
	– занимающихся по базовым ОП	248	91	263	95
	– занимающихся по адаптированным ОП	16	9	16	5
Обучающиеся, получающие образование по	очное	264	100	279	100
	семейное	3	100	3	100
	самообразование	3	100	3	100

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ «Сакская СШ № 3 им.кавалера Ордена Славы 3-х степеней И.И.Морозова», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Реализуемые образовательные программы:

С 1 сентября 2025 года Школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с федеральными основными образовательными программами (ФООП) уровня образования, с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704):

- для 1-4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утверждённым приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (нормативный срок освоения – 4 года);
- для 5-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 с ФОП ООО,

утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (нормативный срок освоения –5 лет);

– для 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413/ФОП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (нормативный срок освоения –2 года).

Также Школа реализует:

- дополнительные общеразвивающие программы (ДОП);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта (вариант 8.3);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

С 1 сентября 2025 года в АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (и других локальных актах, связанных с обучением учащихся с нарушением интеллекта): слова с « умственной отсталостью и слова «с различными формами умственной отсталости» заменены словами «с нарушением интеллекта»;

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В сентябре 2025 года в школе продолжили обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- на уровне НОО – 3 обучающихся (в 3 и 4 классах);
- уровень ООО – 6 обучающихся (1 – в 5 классе, 1–6 классе, 4- 9 класс);

В школе проведена работа по адаптации обучающихся в новых условиях:

– организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;

– классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована работа педагога-психолога. Педагог-психолог провели в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации.

Применение ЭОР и ЦОР

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС « Моя школа» и ЦОК « Универсальная цифровая библиотека» в МБОУ «Сакская СШ № 3 им.кавалера Ордена Славы 3-х степеней И.И.Морозова» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Вывод:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Вывод: Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>	
- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	да	
- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует	
- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	да	
- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	да	
- структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам	да	
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения	да	
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	да	
- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;	да	
- зафиксирован системно-деятельностный подход;	да	
- наличие преемственности результатов для разных уровней обучения	да	
- определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	да
- отражена специфика образовательной программы данного вида ОУ, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета	да	
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса	да	

3.2. Учебный план. Режим образовательной деятельности.

Школа использует федеральный учебный план и федеральный календарный учебный график соответствующего уровня образования.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план Школы:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов. Обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу НОО, ООО и СОО (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН:

<i>НОО</i>	<i>ООО</i>	<i>СОО</i>
1 кл. – 21 ч.	5 кл. – 29 ч.; 6 кл. – 30 ч.	10 кл. – 34 ч.
2, 3, 4 кл. – по 23 ч.	7 кл. – 32 ч.; 8, 9 кл. – по 33 ч.	11 кл. – 34 ч.

С 1 сентября 2025 года в Школе открыты:

- на уровне ООО: один класс (7 класс) с углублённым изучением биологии;
- на уровне СОО: профильные классы 10-11 классы с универсальным профилем обучения (аграрный класс) в результате изучения намерений и предпочтений учащихся и их родителей (законных представителей), так как выбор учащихся «не вписывался» в рамки заданных в ФГОС СОО профилей. В 10-11 классах реализуется сетевое взаимодействие с Прибрежненским аграрным техникумом.

10 класс– универсальный профиль с углублённым изучением биологии и химии;

11 класс– универсальный профиль с углублённым изучением биологии и химии.

В учебном плане на уровне СОО предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

В 2025 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» (для 4 класса), «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (для 8-9 классов), которые внесены в основные образовательные программы общего образования. Выбор родного языка для изучения осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся на уровень обучения.

Под *внеурочной деятельностью* следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Направления внеурочной деятельности на уровне НОО

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Направления внеурочной деятельности на уровне ОО

– *внеурочную деятельность по учебным предметам* образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов);

– *внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности* (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

– *внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей*, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

– *внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий* на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

– *внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ* (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

– *внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности* (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

– *внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся* (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

– *внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся* в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Внеурочная деятельность на уровне СОО

В 10 и 11 классах план внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

1) Часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

– информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и

экологической направленности «Разговоры о важном»;

–занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

–занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

2) Вариативная часть, которая включает:

–план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников);

–план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Во всех классах (с 1 по 11) один час в неделю отводится на внеурочное занятие *«Разговоры о важном»*, которое направлено на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре и один час в неделю отводится на внеурочное занятие *по формированию функциональной грамотности* обучающихся, с целью развития способностей обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

В 6-11 классах в рамках внеурочной деятельности проводится еженедельный классный час «Россия – мои горизонты», с целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Режим образовательной деятельности.

Школа работает по 5-дневной учебной неделе.

Обучение ведётся на русском языке (п. 2.6 Устава школы).

В соответствии со ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в ред. Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ) реализуется право граждан на изучение родного языка (на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся).

1) Структура учебного года

Начало учебного года– 1 сентября

Окончание учебного года – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2-11 классы – 34 недели

Продолжительность учебной недели: понедельник – пятница (5 дней)

Обучение в 1-11 классах – по четвертям(4 учебные четверти).

Проведение каникул:

Каникулы - осенние, зимние, весенние (продолжительность каникул – не менее 7 календарных дней)

Дополнительные каникулы для 1 класса – в феврале текущего учебного года (1 неделя)

2) Режим занятий обучающихся:

в 2024/2025 учебном году Школа:

1. Уведомила территориальный отдел по городу Евпатория и Сакскому району Межрегионального управления Роспотребнадзора по Республике Крым и г. Севастополю о дате начала образовательного процесса.

2. Закрепила классы за кабинетами.

3. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

4. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи.

5. Разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в *Viber*.

Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий с 8.00.

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 45 минут

Продолжительность перемен – 10 минут, после 2-го и 3-го уроков – по 20 минут

В 1 классе соблюдаются следующие требования:

- сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут;
- ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут;
- январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.

После 2 урока организовывается динамическая пауза (40 мин)

Образовательная нагрузка

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не более 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю – 6 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

3) Режим занятий внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность организуется в 1-11 классах.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности рассчитан в академических часах и составляет не более 10 часов в каждом классе. Часы внеурочной деятельности могут реализовываться как в течение учебной недели, так и в период каникул.

Занятия во внеурочной деятельности начинаются не раньше, чем через 30 минут после окончания последнего урока в данном классе.

4) Режим факультативных занятий и занятий по программам дополнительного образования

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью 20 минут.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2025 году Школа продолжила адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 г. № СК-13/07вн.

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющего поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов и классных руководителей к работе с данными учениками.

ВЫВОД:

1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

- 2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
- 3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре федеральным учебным планам (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).
- 4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
- 5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

3.3. Воспитательная работа

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формировалась общая цель воспитания в МБОУ «Сакской СШ №3 им. кавалера Ордена Славы 3-х степеней И. И. Морозова» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в МБОУ «Сакской СШ №3 им. кавалера Ордена Славы 3-х степеней И. И. Морозова» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Самоуправление», «Профорентация» «Работа с родителями»;

- вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Волонтерство», «Школьные СМИ», «Организация предметно-эстетической среды», «Российское движение детей и молодежи», «Школьный Музей», «Экскурсия, походы», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)» и направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ОО и СОО.

Результаты самоанализа воспитательной работы школы

Самоанализ организуемой в МБОУ «Сакской СШ №3 им. кавалера Ордена Славы 3-х степеней И. И. Морозова» воспитательной работы осуществлялся по выбранным самой школой направлениям и проводился с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);

- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2025 год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности. Внимание педагогов сосредотачивалось на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития обучающихся решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации обучающихся на уровне НОО на 12%, на уровне ООО – на 23%, на уровне СОО – на 4%;
- сохранить высокий уровень познавательной активности обучающихся на уровне НОО – 94%, повысить уровень познавательной активности обучающихся на уровне ООО на 17%, на уровне СОО – на 10%;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64%;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42%;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81%.

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

Какие проблемы школа будет решать в 2026 году:

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2025 года в школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами

в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

– планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

– в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед занятием внеурочной деятельности «Разговоры о важном» с выносом флага Российской Федерации, Республики Крым и исполнением гимнов.

Педагоги и ученики школы в течение 2025 года принимали активное участие в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных конкурсах, смотрах, соревнованиях и добились определенных успехов.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Участие обучающихся 1–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

Модуль «Школьный урок».

Приняли участие обучающиеся 1-11-х классов в следующих уроках:

- Знакомство со школьным музеем (для 1-х классов);
- Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»;
- Всероссийский урок безопасности в сети Интернет;
- Всероссийский экологический диктант;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Акция "Внимание, дети!";
- Урок мужества, посвященный Дню Героев Отечества;
- Урок памяти, посвященный Дню неизвестного солдата;
- Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!»;
- интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания;
- тематический урок, посвященный Дню знаний;
- всероссийский «Урок цифры»;

- Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»;
- Урок правовой культуры «Имею право знать!»;
- Гагаринский урок «Космос и Мы»;
- Единый урок безопасности жизнедеятельности;
- Всероссийский урок «Победы!».

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 97% (высокий уровень вовлеченности).

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

3.4. Дополнительное образование детей и взрослых

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование ведется по программам естественно-научной направленности. В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» с 01.09.2025 года в школе продолжает реализовываться дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Агроэкология» для обучающихся 1-11 классов и «Юный краевед» для обучающихся 8 класса и дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знакомство с самбо» для обучающихся 1-9 классов. В рамках данной программы было получено современное оборудование. 204 обучающихся, получающих дополнительное образование, зарегистрированы в Навигаторе дополнительного образования Республики Крым.

С 01.09.2025 года на базе МБОУ «Сакская СШ № 3 им.кавалера Ордена Славы 3-х степеней И.И.Морозова» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» продолжает свою работу Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

Целями создания Центров «Точка роста» является совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленности, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Анализ охвата обучающихся дополнительным образованием в 2025 году.

Класс	Всего обучающихся	К-во обучающихся, занимающихся в	К-во обучающихся, занимающихся в	К-во обучающихся,	К-во обучающихся
--------------	--------------------------	---	---	--------------------------	-------------------------

		рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка»	рамках федерального проекта «Современная школа» (Точка роста)	занимаю щихся в кружках вне школы	не охвачены ДО
1	27	17	24	14	0
2	18	15	16	5	0
3	31	13	30	14	0
4	32	14	30	11	0
5	31	17	29	11	0
6	33	13	30	8	0
7	28	15	28	5	0
8	34	12	32	15	0
9	30	20	30	8	0
10	8	8	8	4	0
11	10	10	10	4	0
Всего	282	154	267	99	0

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2025 году можно признать хорошим. Система дополнительного образования предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями»)

Особое внимание в школе в 2025 году уделялось работе с обучающимися из «группы риска». С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. Один раз в месяц проводится заседание совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся. Ежедневно ведётся строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий.

Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с обучающимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершённые поступки. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа. Профилактические беседы так же проводятся и с родителями данной категории обучающихся. В течение учебного года на классных часах классные руководители изучают или повторяют правила для обучающихся, напоминают об обязанностях и правах ребёнка.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

Ежегодно в сентябре, феврале проводится мероприятие «Урок» с целью выявления и привлечения к обучению детей и подростков школьного возраста.

На конец 2025 года обновлена база данных на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. По мере необходимости она обновляется в течение учебного года. На внутришкольном учёте состоят 3 обучающихся.

Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

В течение 2025 года проведено по 2-3 родительских собрания в каждом классе.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 97% в 1–4-х классах, 79% – в 5–9-х классах и 91% – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями (очные и онлайн-консультации, беседы), организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями по теме перехода на новые ФГОС НОО и ООО, а также подготовки к ГИА-2025. В них приняли участие около 200 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

В 2025 году удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 14% по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 23%;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 18%;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 15%.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение 2025 года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 1–11-х классов.

Президент ученического самоуправления: ученица 9 класса Анна Ковина. Президент определяется путём проведения прямых выборов из числа обучающихся.

Структура ученического самоуправления

В ученическом Совете самоуправления работали 10 министерств:

1. Министерство образования.
2. Министерство спорта.
3. Министерство патриотизма.
4. Министерство внутренней политики.
5. Министерство охраны окружающей природы и среды.
6. Министерство социальной защиты (волонтеры).
7. Министерство информации (СМИ).
8. Министерство начальной школы.
9. Министерство труда.
10. Министерство культуры.

Совет самоуправления работал в соответствии с планом, который был составлен

совместно с заместителями директора по ВР. течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов.

По инициативе Совета Старшекласников были проведены следующие мероприятия: День самоуправления, танцевальный флешмоб «Мы дети твои, Россия», праздничная программа ко Дню учителя и 8 Марта, торжественные линейки, посвященные Дням воинской славы, Дню освобождения города Саки от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы, акции по сбору макулатуры «Спаси дерево», «Не курим и вам не советуем», «Белый цветок», «Чудеса доступны каждому» ко Дню Святого Николая, «Бессмертный полк», субботники в рамках акции «Чистый школьный двор-чистый город» и др.

Достаточно часто инициативы Совета старшекласников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшекласников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшекласников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшекласников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшекласников можно оценить как хорошую.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2025 году школа реализует профориентационный минимум на базовом и основном уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для данных уровней.

Для реализации программы базового и основного уровней в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы—классные руководители 6–11-х классов и навигатор педагог-психолог;
- специалист навигатор по организации профориентационной работы прошел инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Крымская гидрогеологическая режимно-эксплуатационная станция города Саки;
- ГБПОУ РК «Сакский технологический техникум»;
- Прибрежный аграрный колледж(филиал) ФГАОУ ВО "Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2025 до 31.12.2025 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

- В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час);

- Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 80 (100%)

-обучающихся 6–11-х классов;

Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов.

Приняли участие в диагностике 100% обучающихся 6–11-х классов;

- Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики.

Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2025 году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на новые образовательные стандарты». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2025 году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98%.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. В личностном развитии обучающихся за 2025 год отмечается устойчивая позитивная динамика.

2. Качество воспитательной работы школы в 2025 году можно признать хорошим.

3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на 2026 год:

1. Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.

2. Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и обучающихся через поиск новых форм взаимодействия.

3. Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с Программой воспитания информационно-коммуникационных технологий.

4.Содержание и качество подготовки учащихся

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением « О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ « Сакская СШ № 3 им.кавалера Ордена Славы 3-х степеней И.И.Морозова» (утв.приказом от 31.08.2022 № 448).

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, –это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет. Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, итоговой и промежуточной аттестации.

Статистика показателей за 2023–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024–2025 учебный год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	261	266	264	279
	– на уровне НОО	106	108	107	104
	– на уровне ООО	129	128	155	157
	– на уровне СОО	26	30	18	18
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	– на уровне НОО	0	0	0	0

	– на уровне ООО	0	0	0	0
	– на уровне СОО	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	6	2	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	6	2	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	2	1	0
	– в основной школе	0	2	0	0
	– средней школе	0	1	1	0
5.	Награждены медалью «За особые успехи в учении I и II степени»	0	1	1	0

Приведённая статистика показывает, что количество учащихся Школы стабильно. Динамика освоения основных образовательных программ – стабильна. На уровне ООО на протяжении 3-х последних лет есть учащиеся, получившие аттестат с отличием. Однако необходимо отметить, что на уровне СОО на протяжении двух лет (в 2023 г. и в 2024 г.) есть учащиеся, которые не получили аттестат о среднем общем образовании.

4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год				Не успевают		Переведены условно или оставлены на повторный курс		
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	%	Кол-во	%	
								Кол-во	%					Кол-во
2	27	27	100	10	37	2	7	0	0	0	0	0	0	0
3	28	28	100	11	39	3	4	0	0	0	0	0	0	0
4	28	28	100	11	39	2	8	0	0	0	0	0	0	0
Итого	83	83	100	32	38	7	8	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами 2024 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 2%, а учащихся окончивших на «4» и «5» вырос на 3% ; учащихся, неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на 2-ой год – нет.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обученных	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	н/а			
5	27	27	100	12	44	4	14	0	0	0	0	0	0	0
6	28	28	100	10	35	3	10	0	0	0	0	0	0	0
7	27	27	100	6	22	2	7	0	0	0	0	0	0	0
8	27	27	100	5	18	2	7	0	0	0	0	0	0	0
9	18	18	100	5	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	127	127	100	38	29	11	8	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами 2024 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» стабильный, а окончивших на «4» и «5», повысился на 6% (в 2024 – 23%); учащихся, неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на 2-ой год – нет.

В 2025 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачёт» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обученных	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	н/а				
10	11	11	100	5	45	2	18	0	0	0	0	0	0	0	0
11	10	10	100	5	50	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	21	21	100	10	47	3	14	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами 2024 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 20%, в то же время повысился процент учащихся, окончивших на «5» (процент повысился на 10%).

В декабре 2023 года учащиеся 11 класса (выпускники 2024 года) сдавали итоговое сочинение (изложение). По итогам испытания все учащиеся 11 класса получили «зачёт».

Средний балл результатов обучения по классам в 2025 году

уровень обучения	кол-во учащихся 2-11 классов	средний балл
НОО	83	4,7
ООО	127	3,5
СОО	21	4,2
ИТОГО	231	4,13

4.2. Анализ результатов независимой диагностики в форме всероссийских проверочных работ (ВПр)

Весной 2025 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПр) для учащихся 4-8, 11 классов в целях совершенствования и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися школы.

Учащиеся выполняли ВПр по 4 предметам:

- 1) по русскому языку;
- 2) по математике;
- 3) по двум предметам, которые распределялись федеральным координатором для каждого класса на основе случайного выбора.

Класс	Количество обучающихся	Выполняли работу	Средний балл	КЗУ (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)
Русский язык						
4	28	26	3,54	50	100	51,38
5	28	24	3,88	70.83	100	61.83
6	27	24	4	70.83	100	66.33
7	28	24	3.5	37.50	100	51
8	28	17	3.3	41	100	56
10	11	9	4,22	77	100	78
Математика						
4	28	24	3.75	58.33	100	58
5	28	24	4.08	83	100	65
6	27	17	4	65	100	60
7	28	22	3.6	41	100	41
8	28	22	3.64	50	100	45
10	11	8	3.75	50	100	55
Окружающий мир						
4	28	25	4.5	80	100	64.16
История						
5	28	19	4.5	84	100	67
8	28	19	3.7	47	100	59

10	11	7	4.2	71	100	77
Обществознание						
6	27	22	3.77	60	100	59
7	28	21	3.6	48	100	53
География						
6	27	22	3.91	73	100	63.4
10	11	8	4	62	100	67
Биология						
5	31	20	4	75	100	66
8	28	22	3.91	59	100	64
Физика						
7	28	20	3.7	55	100	56.8

ВЫВОДЫ:

1. Определено соотношение показателей успеваемости, качества знаний и степени обученности по учебным предметам в 4-8,10 классах.

2. Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 4-8,10 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов. Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки.

3. Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 4-8,10 классов.

4. С проверочными работами учащиеся справились на оптимальном уровне, однако наиболее низкие показатели качества знаний показали учащиеся 7 класса по русскому языку и по математике.

5. Расхождение результатов ВПР по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть находится в пределах 1%.

4.3. Результаты ГИА

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ (для детей с ОВЗ).

1) Анализ ГИА учащихся 11 класса.

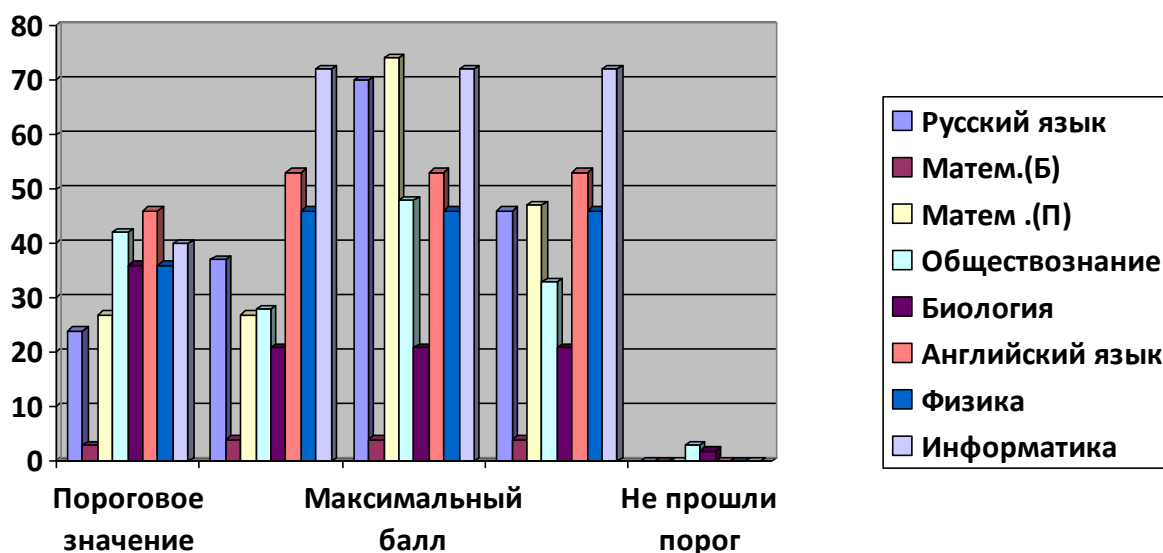
В соответствии с п.8 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (с изменениями) к ГИА было допущено 11 учащихся 11 класса, успешно и в полном объёме освоивших образовательные программы среднего общего образования и получивших «зачёт» по итоговому сочинению.

Все учащиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике; некоторые учащиеся выбирали предметы, кроме основных, которые им

необходимы для поступления в ВУЗы. Из общего количества учащихся – все учащиеся получили аттестат.

Результаты ЕГЭ в 2025 году

№ п/п	Предмет	Кол-во участников	Пороговое значение	min балл	max балл	Средний балл	Не прошли порог (кол-во)
1	Русский язык	11	24	37	70	46	-
2	Математика (Б)	7	3	4	4	4	-
3	Математика (П)	4	27	27	74	47	-
4	Обществознание	4	42	28	48	33	3
5	Биология	2	36	21	21	21	2
6	Физика	1	36	46	46	46	-
7	Английский язык	1	46	53	53	53	-
8	Информатика	2	40	58	72	65	-



Анализируя результаты ЕГЭ, следует отметить, что все выпускники успешно сдали ЕГЭ по основному предмету – по русскому языку, математике и по предметам по выбору – по английскому языку, физике, информатике.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изменениями) 11 (100%) выпускников 11-го класса, освоившие основные общеобразовательные программы среднего общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты о среднем общем образовании. 1 выпускник награждён медалью «За особые успехи в учении» II степени.

ВЫВОДЫ:

Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.

Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было.

Для повышения качества обученности учащихся выпускных классов необходимо:

– Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе.

– Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

– Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:

1) Стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

2) активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;

3) осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности;

4) проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации.

– Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их родителями школьного психолога.

– Повысить персональную ответственность родителей при подготовке учащихся к ГИА.

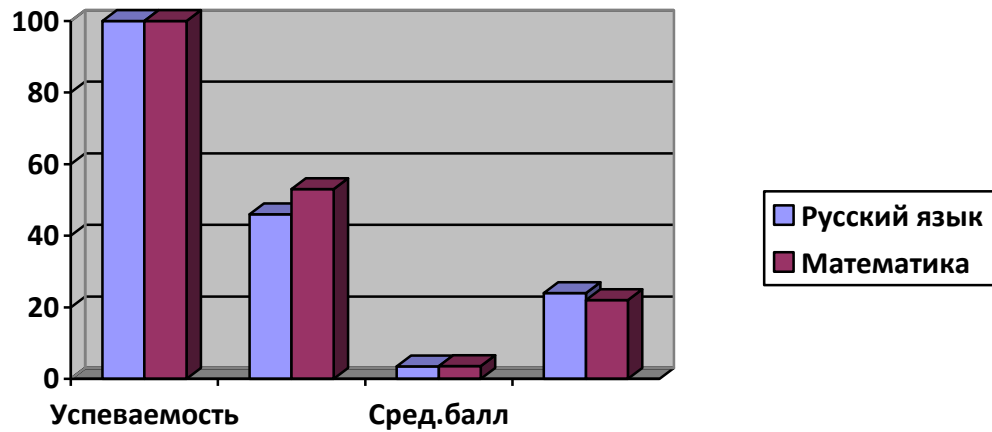
2) Анализ ГИА учащихся 9 класса.

В соответствии с п.7 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», к ГИА были допущены все выпускники 9 класса (21 учащийся), освоившие образовательные программы основного общего образования в полном объёме и имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также имеющих результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку.

20 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору, 1 обучающийся прибыл с территории недружественных стран (Одесская обл., Украина) и проходил ГИА в форме промежуточной аттестации. Из общего количества учащихся – 1 учащийся пересдавал экзамены по 3 предметам (география, русский язык, математика) в дополнительные (сентябрьские) сроки (экзамены были сданы).

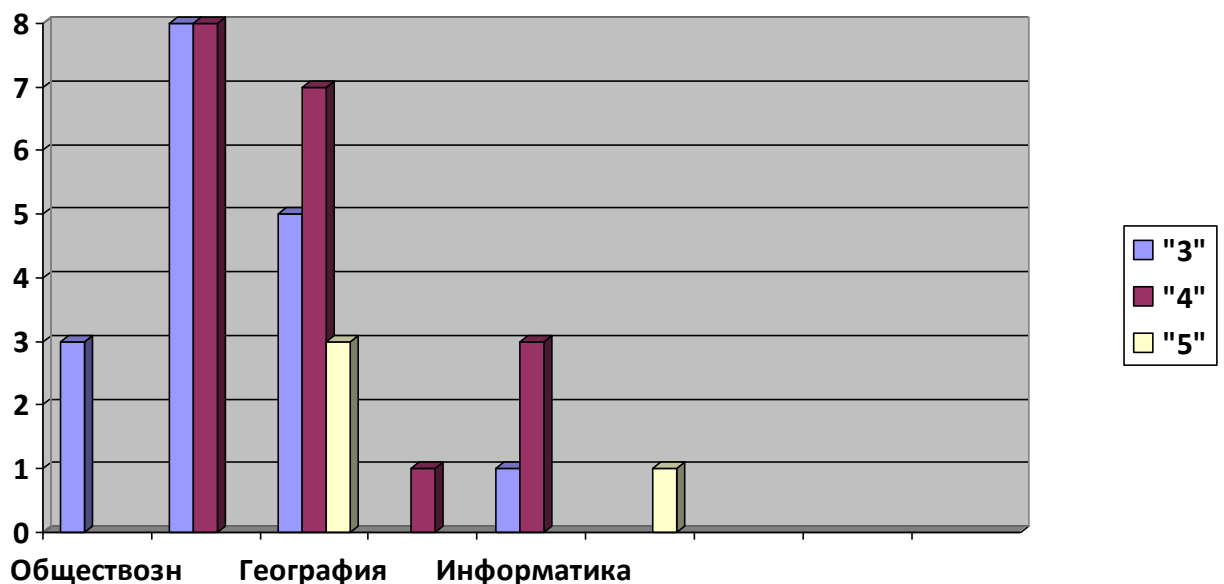
Результаты ГИА-9 (в форме ОГЭ) по основным предметам в 2025 году

Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	средний балл	результаты		подтвердили
									выше годовой	ниже годовой	
Русский язык	20-100%	2	4	14	0	100	30	3,2	1	1	19
Математика	20-100%	2	10	8	0	100	60	4	2	2	18



Результаты ГИА-9 по предметам по выбору в 2025 году (20 учащихся)

Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	средний балл
<i>Обществознание</i>	3	-	-	3	-	100	0	3
<i>Биология</i>	16	-	8	8	-	100	50	3,5
<i>География</i>	15	3	7	5	-	100	66	4
<i>Информатика</i>	4	-	3	1	-	100	75	3,75
<i>Химия</i>	1	-	1	-	-	100	100	4
<i>Английский язык</i>	1	5	-	-	-	100	100	5



Следует отметить, что учащиеся 9 класса успешно прошли ГИА по основным предметам (русский язык и математика): абсолютная успеваемость учащихся по результатам ГИА – 100 %, качество усвоения учебного материала – 30% по русскому языку и 60% по математике.

Для сдачи ГИА по выбору большее количество учащихся выбрало биологию (80%) и географию (75%). Анализируя результаты ГИА по предметам по выбору, необходимо отметить, что качество знаний учащихся находится на оптимальном и допустимом уровнях. Практически все учащиеся подтвердили годовые отметки.

Из анализа результатов ГИА за последние 2 года видно, что учащиеся 9 класса успешно сдают ГИА. Качество знаний учащихся по результатам ГИА-2024 уменьшилось по русскому языку на 30%, а по математике уменьшилось на 10%. Средний балл результатов ГИА-2025 понизился по русскому языку на 0,2 балла и по математике повысился на 0,2 балла.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» все выпускники 9-го класса (20 учащихся), освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании.

Выводы:

- Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.
- Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации выпускных классов.
- Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно.
- Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было. Все выпускники 9 класса, допущенные к государственной итоговой аттестации, успешно прошли её и получили аттестаты об образовании соответствующего образца.

Для повышения качества обученности учащихся выпускных классов необходимо:

- 1) Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе.
- 2) Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- 3) Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;
 - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности;
 - проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации.
- 4) Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их родителями школьного психолога.
- 5) Повысить персональную ответственность родителей при подготовке учащихся к ГИА.

4.4. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

Работа с педагогами, в том числе, занятыми в системе по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей детей, была направлена на создание условий по повышению их профессионального мастерства.

1. Все педагогические работники являются членами одного из школьных методических объединений.
2. Утверждены индивидуальные планы учителей по самообразованию.
3. Разработан перспективный план курсовой подготовки и аттестации педагогических работников на 2020-2025 годы. Обеспечен 100% охват педагогических работников обучению на курсах по овладению ИКТ, цифровыми технологиями.

4. Регулярно проводятся совещания по различным направлениям деятельности, в том числе, по обеспечению выявления и психологи-педагогического сопровождения способных и одаренных обучающихся.

5. Обеспечивается обмен опытом между педагогами.

6. Разработаны методические рекомендации:

-основные требования к современному уроку;

- анализ воспитательной работы;

-дорожная карта наставничества;

-самоанализ урока.

7. Обеспечивается своевременное информирование педагогических работников о сроках и условиях профессиональных конкурсах.

8. На заседаниях педагогического совета и методического совета были рассмотрены вопросы : « Индивидуальное педагогическое сопровождение различных категорий обучающихся как основное условие повышения качества образования», «Выявление и сопровождение обучения одарённых учащихся начальной школы», «Создание условий для выявления, поддержки и сопровождения обучающихся, проявляющих творческие способности».

9. Обеспечивается участие учителей в различных мероприятиях по повышению профессиональных качеств и грамотности: семинарах, чтениях, конференциях.

10. Систематически обновляется школьный банк « Одаренность».

11. Информация об успехах и достижениях обучающихся и педагогических работников школы своевременно доводится до сведения всех участников учебно-воспитательного процесса.

12. По итогам каждого учебного года проводится анализ работы педагогов, в том числе со способными и одаренными учащимися, заполняются рейтинговые таблицы, вносятся данные в портфолио учителя в электронной системе «Элжур».

Результаты участия в олимпиадах и конкурсах в 2025 году

Уровни участия	Количество участников	Количество победителей и призёров	% призеров и победителей
Международный	0	0	0
Федеральный	1	0	0
Всероссийский	2	2	100%
Республиканский	30	15	50%
Муниципальный	104	56	54%

В 2025 году в рамках программы был откорректирован банк одаренных детей, рассмотрен вопрос о формировании исследовательских умений и творческих способностей учащихся, проведен круглый стол по вопросу: « Система работы с одаренными детьми». Таким образом, продолжилось внедрение нового содержания образования, ИКТ, прогрессивных технологий обучения и воспитания учащихся.

В 2025 году учащиеся принимали участие в 41 основных конкурсах и более 15 акциях.

ВЫВОД: Работа педагогического коллектива школы с одарёнными детьми осуществляется на достаточном уровне. В своей работе педколлектив используют основные педагогические условия развития одарённости учащихся: целенаправленность данной работы, её планомерный характер, уровень подготовки учителей предметников и интенсивное обогащение знаниями,

умениями и навыками учащихся по различным предметам в процессе учебной деятельности. Активизировалась работа учителей начальных классов по привлечению учащихся к участию в различных конкурсах.

ЗАДАЧИ:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в городских, республиканских олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, творческих выставках, дистанционных конкурсах и викторинах.

5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	27	15	0	12	10	4	4	2	0
2024	24	10	0	14	15	5	5	5	0
2025	21	8	0	13	11	5	6	0	0

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса 2004 года.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества условий получения образования, качества образовательной деятельности с учётом запросов основных участников образовательного процесса. Школа:

- обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;
- осуществляет индивидуальный учет результатов конкурсов (профессиональных конкурсов для студентов) и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;
- участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;

–обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;

–обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования организуется Школой в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

–качества содержания, т.е. качества ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП),

–качества результатов, т.е. качества результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП)

–качества условий, т.е. качества условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП).

Материалы ВСОКО размещены на официальном сайте Школы: https://saki3.krymschool.ru/?section_id=162

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

–качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);

–качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;

–качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;

–воспитательная работа;

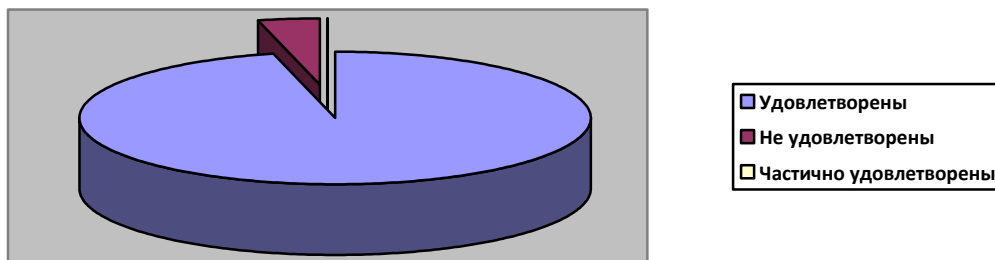
–профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

–эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы; состояние здоровья обучающихся.

В целях определения степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности, в сентябре 2025 года было проведено анкетирование участников образовательного процесса.

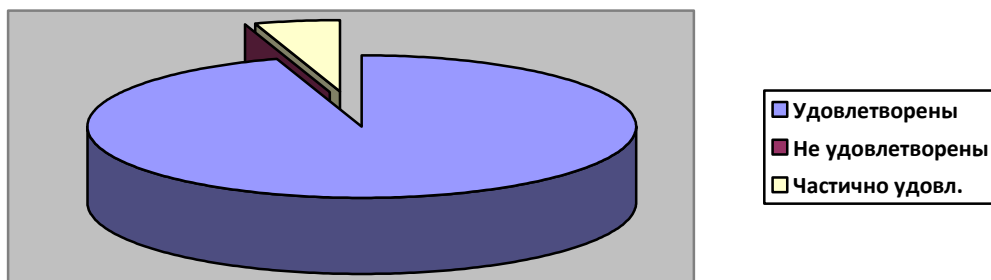
Анкетирование учащихся 5-11 классов

«Удовлетворённость учебным процессом»



Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся 1-11 классов

«Удовлетворённость работой школы»



Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения определялась по следующим направлениям:

- 1) Организация школьного быта.
- 2) Организация учебно-воспитательного процесса.
- 3) Организация воспитательного процесса и дополнительного образования.
- 4) Психологический климат в ОУ.

Анкетирование педагогов «Удовлетворённость работой школы»

В анкетировании «Удовлетворённость работой школы» приняли участие основные работники школы – 20 педагогов (100%). В результате обработки анкет, получены следующие данные: удовлетворены – 17 чел. (90%), частично удовлетворены – 3 чел. (10%), неудовлетворённых – нет.

Педагоги оценивали работу школы по следующим позициям:

- организация школьного быта;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- удовлетворённость своей профессиональной деятельностью, результатами своей профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности;
- система требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса;
- организационная структура.

В тоже время были выделены вопросы, наиболее волнующие педагогов:

- материально-техническое оснащение – 1 чел. (3%);
- заинтересованность родителей обучающихся в развитии у них (обучающихся) мировоззренческих установок, включающих в себя: культуру, нравственность, духовность и др. – 7 чел. (30%);
- система требований, предъявляемых к родителям обучающихся в рамках выполнения ими - обязанностей по воспитанию и обучению своих детей – 5 чел (17%).

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Администрация и педагогический коллектив работают над совершенствованием комплекса условий для развития системы образования в школе и обеспечением качественного доступного образования для каждого обучающегося.

7. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 21 педагог, из них 3 – совместителя. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Количественный и качественный состав кадров за 2025 год

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	21	100%
Образование: высшее	21	100%
незаконченное высшее	-	-
среднее специальное	-	-
Квалификационные категории:		
высшая	12	57 %
первая	3	15 %
не имеют категории	6	29%
Почетные звания отличник образования Украины, Заслуженный работник образования Автономной Республики Крым	2	10%
Участники педагогических конкурсов	1	5%
Победители творческих конкурсов	1	5%

Статистические данные по педагогам:

Стаж	Количество человек (%)
	2025 год
а) до 10 лет	5/ 26%
б) от 10 до 20 лет	5/ 26 %
в) от 20 до 30 лет	5/ 26 %
г) свыше 30 лет	4/ 22 %

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров в 2025 году

Повышение квалификации и профессиональной переподготовки кадров носит системный и плановый характер.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошло 6 человек (31%).

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в КРИППО и на базе других институтов дополнительного образования;
- практико-ориентированные семинары на базе школы, на базе других учреждений;
- конференции;
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБОУ «Сакская СШ № 3 им.кавалера Ордена Славы 3-х степеней И.И.Морозова» имеется система учебно-методических материалов. Обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализуют государственные программы, подкреплённые учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В Школе применяются программы дополнительного образования. УМК Школы составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа в Школе оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчётов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, республиканских семинаров.

Школьный сайт соответствует требованиям приказа Рособнадзора от 04.08.2023 г. № 1493 « Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах сайта информация опубликована в полном объеме. На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п.28 Порядка ГИА-9, п.46 Порядка ГИА- 11, а также информация о приёме в школу в соответствии с п.16, 25 Порядка приёма в школу.

Анализ применения ЭСО в школе при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учётом СП 2.4.03648-20. В образовательном процессе используют ЭОР, включённые в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утверждённый приказом Минпросвещения от 26.06.2025 № 495.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 19144 ед;
- книгообеспеченность – 98 процентов;
- обращаемость – 129 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6730 ед.

Фонд библиотеки формируется за счет республиканского бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебники	6730	3670
2	Учебные пособия	754	25
3	Художественная	12414	2150
4	Справочная	190	87

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 21 человек в день.

В 2025 году организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495).

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Электронные версии учебников не используются в образовательном процессе. Использование электронного каталога не применяется.

Общие сведения

Библиотека оборудована столами для читателей, письменным столом для библиотекаря, демонстрационным стеллажом, стульями, стеллажами для книг и периодической печати.

Книгохранилище для учебников расположено в отдельном помещении, оборудовано. Из технических средств библиотека оснащена компьютером, имеется доступ в Интернет.

Организация библиотечных фондов

Библиотекарем школы были оформлены заказы на новые учебники, осуществлялось списание старой литературы и оформление актов на списание устаревших учебников и литературы. Редактировалась картотека художественной литературы.

Была проведена работа по сохранности учебного фонда. Проводились беседы с учащимися о бережном отношении к книгам. Для учащихся начальной школы проводились библиотечные уроки «Правила обращения с книгой», «Книга твой друг – береги её». Также были проведены рейды по проверке состояния учебников (раз в три месяца).

Процентная обеспеченность учебниками – 100%

Работа с читателями

год	Кол-во читателей												Учителя	Прочие	Число посещений
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
2025	250	20	17	24	28	30	15	18	12	13	6	7	6	2	1390

Формы проводимых массовых мероприятий

Формы мероприятий	Кол-во мероприятий			
	2022	2023	2024	2025
1. Выставки	15	12	18	14
2. Беседы	15	11	14	10

3. Обзоры	8	9	13	8
4. Библиотечные уроки	6	6	12	7
5. Викторины	4	4	7	6
6. Семинар-практикум	1	0	0	1
Охват учащихся массовым обслуживанием в процентном соотношении от общего числа читателей библиотеки	100%	100%	100%	100%

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки.

Проводились индивидуальные беседы по привлечению детей к чтению и воспитанию информационной культуры, в библиотеку были записаны учащиеся первых классов и проведены с ними экскурсии по библиотеке. Проводились рекомендательные беседы и беседы о прочитанном в индивидуальном порядке, библиотечные уроки по информационной культуре и привлечению учащихся к чтению, составлялись рекомендательные списки литературы по тематике.

Информационная работа

В библиотеке оформлены постоянно действующие книжные выставки: «Юбилейные даты года», «Мой солнечный город», «Этот удивительный Крым», «От Руси к России», «Учись быть читателем».

Книжные выставки оформляются к знаменательным литературным и историческим датам: «Герои обороны Севастополя», «Подвиг Сталинграда», «Охранять природу – значит охранять родину», «Герои Крымской войны», «Профессия военная», «Писатели-юбиляры», «Открывая книгу – открываем мир», «Красота в преодолении» - ко Дню Н.Рериха

В 5-11-х классах проведены обзоры новых поступлений литературы и обзоры новых энциклопедий. Учителя информируются о новых поступлениях методической литературы, программ, справочников.

Контроль библиотечного фонда и наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включённых в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с требованиями;

Проверка фонда на предмет наличия в нём документов, включённых ФСЭМ, проводится: –при поступлении новых документов в фонд;

–систематически–один раз в три месяца–путём сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В Школе сформирована Комиссия по сверке библиотечного фонда со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки, которая ежеквартально осуществляет проверку.

Библиотекарь проводит актуализацию списка экстремистских материалов 1 раз в месяц. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Учитель информатики ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

Вывод: Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям ФГОС.

9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение.

Требования к зданию общеобразовательного учреждения.

В школе 12 учебных кабинетов, в том числе 1 кабинет информатики.

В школе расположены санузлы для мальчиков и девочек, имеются помещения для хранения уборочного инвентаря.

Столовая группа состоит из обеденного зала, пищеблока, складских помещений. Обеденный зал школьной столовой рассчитан на 90 посадочных мест. За каждым классом закреплены определенные столы.

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, однако недостаточное количество технических средства обучения. Учебные кабинеты и имеющаяся школьная мебель в удовлетворительном состоянии.

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы:

- В целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;
- Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду.

Серьезное внимание уделяется организации и проведению смотра учебных кабинетов (разработано Положение о смотре учебных кабинетов). Такая целенаправленная работа способствует повышению роли кабинета в учебном процессе и мотивирует педагогов на развитие своего кабинета. Итоги смотра обсуждаются на совещании, педагогических советах.

Ежегодно в школе проводится качественный косметический ремонт силами технического персонала. Обновляется интерьер школы.

Своевременно ведется учетно-отчетная документация по привлеченным и расходным средствам.

Вывод: несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС.

В 2025 году материально-техническая база значительно улучшилась. Частично закуплена и обновлена ученическая мебель, осуществлен монтаж жалюзи в классах и обеденном зале. Пополнилось оборудование для учебного процесса, приобретены телевизоры в классы. Министерством образования передано оборудование в класс технологии: 2 токарных станка, электрическая плита, в класс ОБЗР: макеты гранат, манекен для отработки первой медицинской помощи.

Школа должна стать центром спортивно-массовой, художественно-эстетической и творческой работы. На решение данных проблем ориентирована Программа развития школы.

В 2025 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития. Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся на высоком уровне по всем программам.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;

- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- заполнение аттестатов об основном и среднем общем образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Приоритетные направления по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:

- усиление мер по защищенности информации;
- дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов компьютерной техникой);
- развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;
- оказание услуг в электронном виде.

10.Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих. В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:
- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в установленные сроки);
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Обеспечение электробезопасности.

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;

- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;

- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- Паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;

- инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (технический персонал, дежурный учитель).

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда. Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;

- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками;

- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство;

- приказ об организации пожарной безопасности и другие. Составлены планы:

- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; план мероприятий по противопожарной безопасности.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях, заседаниях педагогического совета, общих собраниях коллектива, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ:

Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.

Оформлен стенд по правилам дорожного движения в зданиях № 1, 2. Сделана разметка дороги.

Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.

Ежедневно на последних уроках с учащимися 1-11 классов проводятся «Минутки безопасного движения».

На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

ВЫВОД: В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

11. Общие выводы по итогам самообследования. Перспективы и основные направления развития школы

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым, отдела образования администрации города Саки.

2. В течение года велась работа над содержанием образования.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребёнка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счёт взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

5. Родители и обучающиеся, педагоги школы высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Перспективы и основные направления развития школы

Основной стратегической целью школы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей в качественном образовании путем создания новой технологии управления, обновления структуры и содержания образования.

Стратегические задачи:

- совершенствование содержания и технологий образования;
- повышение эффективности управления учебно-воспитательным процессом;
- определение социальных и психолого-педагогических условий.

Программа развития школы призвана укрепить целостность системы образования, повысить качество её жизнедеятельности, определить перспективные пути обновления образовательных структур, представить модель будущего состояния и развития системы образования.

Программа включает меры, направленные на повышение качества и престижа образования, на сохранение и укрепление здоровья школьников, на развитие детской одаренности. Программа содержит меры по развитию педагогического творчества как главного условия

самообновления и саморазвития системы образования, меры по совершенствованию инфраструктуры школы, определению путей саморазвития.

Практическая реализация основных направлений программы развития позволит обеспечить оптимальное качество образования в школы.

Наша школа призвана обеспечить современное качество образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Вот почему проблема качества образования является важной, определяет цели, задачи её деятельности.

Одной из ключевых позиций, определяющих облик нашей школы, - утверждение её многообразия, разноуровневости, отвечающей различным возможностям и способностям учащихся, направленности обучения и вариативности, удовлетворяющим интересы личности.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение высокого качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МБОУ « Сакская СШ № 3 им.кавалера Ордена Славы 3-х степеней И.И.Морозова»;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни,
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся,
- формирование их здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

**Раздел II. Анализ показателей деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя
школа № 3 им.кавалера Ордена Славы 3-х степеней Ивана Ивановича Морозова»
города Саки Республики Крым**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	279
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	104
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	157
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	18
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	80(28%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	47
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	46
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек (процент)	-

выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	–
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(9%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	135 человек (48%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	73 человека (54 %)
– регионального уровня		
– федерального уровня		2 (100%)
– международного уровня		-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (6%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	21
– с высшим образованием		21 человек
– высшим педагогическим образованием		21 человек
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		-
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		12 человек (57%)
– первой		3 человека (14%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	2 человека (9%)
– больше 30 лет		4 человека (19%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	4 человека (19%)
– от 55 лет		6 человек (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 человек (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 человек (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	на один компьютер-5 обучающихся
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24 единицы
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
– медиатеки		1 место
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	279 человек (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,6 кв.м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443852

Владелец Манжос Виктория Михайловна

Действителен с 22.05.2025 по 22.05.2026