

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3 ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА СЛАВЫ 3-Х
СТЕПЕНЕЙ ИВАНА ИВАНОВИЧА МОРОЗОВА»
ГОРОДА САКИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол № 5 от 21.04.2021 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Сакская СШ №3
им. кавалера Ордена Славы 3-х степеней
И.И. Морозова»

_____ В.М.Манжос
Протокол от 20.04.2021 г. № 156



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
МБОУ «Сакская СШ №3 им.кавалера Ордена Славы
3-х степеней Ивана Ивановича Морозова»
на 2021 – 2023 годы**

Содержание

1. Введение.....	3
1.1. Нормативная база осуществления деятельности общеобразовательного учреждения.....	3
1.2. Приоритетные цели.....	3
1.3. Миссия школы.....	3
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития общеобразовательного учреждения.....	4
2.1. Школьная система образования.....	4
2.2. Риски деятельности МБОУ «Сакская СШ № 3 им.кавалера Ордена Славы 3-х степеней И.И.Морозова» в соответствии с «рисковым профилем».....	16
3. Цели и задачи развития.....	17
4. Меры и мероприятия по достижению развития.....	21
5. Лица, ответственные за достижение результатов.....	23

1. Введение

1.1. Нормативная база осуществления деятельности общеобразовательного учреждения

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642, нацелена на совершенствование управления системой образования.

Реализация данной программы в МБОУ «Сакская СШ № 3 им.кавалера Ордена Славы 3-х степеней И.И.Морозова» осуществляется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Федеральной целевой программой развития образования на 2016 - 2020 годы: «Повышение качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях», п. 2.2 "Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов", утвержденной Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»;

- письмом ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» от 30 апреля 2020 г № 02-20/178 «О направлении материалов по проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 06.11.2020 г № 1571 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожной карты») по реализации региональных механизмов управления качеством образования в Республике Крым»;

- приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.12.2020 г № 1886 «Об итогах мониторинга организации работы на муниципальном этапе по переводу общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования в 2020 году».

1.2. Приоритетные цели

- Повышение качества образования в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.

- Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков.

1.3. Миссия школы

Миссия школы отражает позицию педагогического коллектива по вопросам организации и содержания образования в школе.

В нашем понимании:

Школа – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых с целью их адаптации в постоянно меняющееся открытое многонациональное гражданское общество. *Предназначение школы* – создание условий для целенаправленного и систематического личностного развития учащихся и самих педагогов в целях повышения их компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

Наша миссия – создание условий, обеспечивающих развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития общеобразовательного учреждения

2.1. Школьная система образования.

МБОУ «Сакская СШ № 3 им.кавалера Ордена Славы 3-х степеней И.И.Морозова» расположена в отдаленном районе города Саки. В микрорайоне школы расположено муниципальное дошкольное образовательное учреждение – МБДОУ № 7 «Чайка». В доступном окружении образовательного учреждения расположены Сакский техникум, МБОУ ДО «Детская музыкальная школа им. Ю.Богатикова», МБОУ ДО «ДЮСШ», МБОУ ДО «ЦДЮТ», что позволяет выстраивать социальные-партнерские отношения в вопросах воспитания и обучения обучающихся школы.

МБОУ «Сакская СШ № 3 им.кавалера Ордена Славы 3-х степеней И.И.Морозова» связано с городом общественным транспортом – автобусами маршрутов № 1, 1А, 2, 5, 7.

МБОУ «Сакская СШ № 3 им.кавалера Ордена Славы 3-х степеней И.И.Морозова» имеет земельный участок площадью 6900 м.кв. Территория образовательного учреждения благоустроена, освещена по всему периметру. Имеется спортивная площадка.

Земельный участок МБОУ «Сакская СШ №3 им.кавалера Ордена Славы 3-х степеней И.И.Морозова» имеет следующие функциональные зоны:

-учебная - 1616,5 м²;

-физкультурно-спортивная – 2762,5 м²;

-хозяйственная зона — 470 м².

Полезная площадь зданий на одно ученическое место - 4,6 кв.м.

Площадь пришкольного участка на одно ученическое место - 18,7 кв.м.

Физкультурно-спортивная зона размещена вблизи учебных корпусов, перед окнами учебных классов.

Спортивная зона 2762,5 м² имеет следующие площадки:

Площадка баскетбольная – 162 м².

Площадка волейбольная — 288 м².

Имеется беговая дорожка – 30 м в длину.

Гимнастическая площадка – 18,3 м в длину.

Игровая площадка для 1-4 классов - 300 м².

Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает выполнение программ учебного предмета «Физическая культура», а также проведение секционно-спортивных занятий и оздоровительных мероприятий.

Спортивно-игровые площадки имеют твердое покрытие.

МБОУ «Сакская СШ № 3 им.кавалера Ордена Славы 3-х степеней И.И.Морозова» типовое одноэтажное с 2-х этажной пристройкой.

Проектная мощность МБОУ «Сакская СШ № 3 им.кавалера Ордена Славы 3-х степеней И.И.Морозова»- 250 человек.

Подвального помещения нет.

Вход (центральный) в здание оборудован тамбуром, имеется пандус.

Классные комнаты для учащихся начальных классов размещены на первом этаже, которые, соответственно, закреплены за каждым классом.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

– Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

– Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия

для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

– Среднее общее образование (СОО), 10-11 классы – является завершающим этапом образовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования.

Структура классов и состав обучающихся

Класс	Вид класса (для классов НОО указать систему обучения)	Количество учащихся в классе
		2020/2021 учебный год
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
1	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	26
2	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	18
3	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	22
4	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	26
<i>Итого</i>	<i>4 класса-комплекта</i>	92
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
5	Общеобразовательный	21
6	Общеобразовательный	19
7	Общеобразовательный	28
8	Общеобразовательный	32
9	Общеобразовательный	25
<i>Итого</i>	<i>5 классов-комплектов</i>	125
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
10	Общеобразовательный (универсальный профиль)	13
11	Общеобразовательный (универсальный профиль)	12+1 СО
<i>Итого</i>	<i>2 класса-комплекта</i>	25+1СО
ВСЕГО	11 классов-комплектов	2

Контингент, формы обучения.

Показатель		2020/2021 учебный год	
		<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
Классы (группы):	Всего (дневных) классов	11	-
	в том числе инклюзивных	3	27%
Обучающиеся	Всего	242	-
	– занимающихся по базовым ОП	233	97%
	– занимающихся по адаптированным ОП	9	3%
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	242	98%
	семейное	0	0,08%
	самообразование	1	0,12%

Структура контингента по уровням обучения за 3 года

Классы	2017/2018 уч.год	2018/2019 уч.год	2019/2020 уч.год
1 -4 классы	82	88	93
5 – 9 классы	99	111	119
10 – 11 классы	28	36	25
Всего	209	235	237
Средняя наполняемость классов	19	21	21

Очевиден прирост общего количества учащихся, обусловленный увеличением количества детей, поступающих в 1 класс и прибывающих на постоянное место жительства.

Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2018–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018–2019 – на конец 2019 года), в том числе:	209	235	234
	– начальная школа	82	88	93
	– основная школа	99	111	115
	– средняя школа	28	36	27
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	1	3
	– начальная школа	0	1	3
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1	1	1
	– в основной школе	1	0	0
	– средней школе	0	1	1
5.	Награждены медалью «За особые успехи в учении»	0	1	1

Профильного и углубленного обучения в МБОУ «Сакская СШ № 3 им.кавалера Ордена Славы 3-х степеней И.И.Морозова» нет.

Социальный паспорт школы

№ п\п	Категория семей, детей	2020 – 2021 учебный год			
		1-4	5-9	10-11	Всего по школе
1.	Всего детей	92	125	25	242
1.2.	Из многодетных семей	20	30	2	52
1.3.	Детей-инвалидов	2	3	1	6
1.4.	Детей-сирот	0	0	1	1
1.5.	Находящихся под опекой	1	2	0	3
2	Многодетных семей	5	10	2	17
3	Количество неполных семей	10	14	4	28
3.1.	Воспитывает одна мать	10	14	4	28
3.2.	Воспитывает один отец	0	0	0	0
4	Дети, состоящие на внутришкольном учёте	0	3	0	3
5	Семьи, находящиеся в СОП	1	1	0	2
7	На учёте в ОДН	0	1	0	1
8	Образование родителей (о \ м)	47	56	21	209
8.1.	Высшее	15	34	5	54
8.2.	Среднее специальное	38	40	10	88
8.3.	Среднее общее или без образования	21	40	6	67
9	Миграционная категория	0	2	1	3
9.1.	Местные жители	87	111	23	221
9.2.	Приезжие жители	6	8	2	16

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

В 2020 году, в период с 6 апреля до 22 мая 2020 г., образовательная деятельность была организована с применением электронных ресурсов и дистанционных образовательных технологий, с целью реализации в полном объёме учебных программ в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно или оставлены на повторный курс		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	18	18	100	8	44	1	5	0	0	0	0	0	0	0
3	22	22	100	8	36	3	14	0	0	0	0	0	0	0
4	26	26	100	14	53	3	14	0	0	0	0	0	0	0
Итого	66	66	100	30	45	7	10	0	0	0	0	0	0	0

Анализ успеваемости по классам показывает, что абсолютная и качественная успеваемость по школе – стабильна (показатели успеваемости 100%, показатели качества находятся на допустимом уровне 45 %)

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	21	21	100	6	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	19	19	100	7	36	2	10	0	0	0	0	0	0	0
7	27+1	27+1	100	6	22	1	4	0	0	0	0	0	0	0
8	31+1	30+1	97	6	20	0	0	1	3	0	0	0	0	0
9	23+2	23+2	100	4	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	121+4	121+4	99	29	24	3	3	1	1	0	0	0	0	0

Анализ успеваемости по классам показывает, что абсолютная и качественная успеваемость по школе – стабильна (показатели успеваемости 99%, показатели качества находятся на тревожном уровне 24 %)

В 2020 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачёт» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	13	13	100	5	38%	0	0%	0	0	0	0	0	0	0	0
11	12	12	100	4	33%	1	8%	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	25	25	100	9	36%	1	4%	0	0	0	0	0	0	0	0

Анализ успеваемости по классам показывает, что абсолютная и качественная успеваемость по школе – стабильна (показатели успеваемости 100 %, показатели качества находятся на тревожном уровне 36 %)

В 2020 году все учащиеся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации.

Анализ результатов независимой диагностики в форме всероссийских проверочных работ (ВПР)

В сентябре-октябре 2020 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по материалам прошлого учебного года для учащихся 5-9 классов в целях:

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год;
- определения уровня и качества знаний обучающихся, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования.

1) Результаты ВПР учащихся 5 класса (по программе 4 класса)

В 5 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» (по программе 4 класса).

Выполняли работу	Оценка								Средний балл	КЗУ (%)	Успеваемость (%)
	«2»		«3»		«4»		«5»				
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
Русский язык											
19 (90%)	5	26	3	16	9	47	2	11	3,42	58	80%
<i>Годовое оценивание в 4 классе</i>											
21	-	-	8	42	7	36	4	21	3,7	57	100%
Математика											
19(90%)	3	16	4	21	5	26	7	37	4	57	85%
<i>Годовое оценивание в 4 классе</i>											
21	-	-	8	42	7	36	4	21	3,7	57	100%
Окружающий мир											
19(90%)	0	0	4	21	10	53	5	26	4,05	79	100%
<i>Годовое оценивание в 4 классе</i>											
21	-	-	5	26	9	48	5	26	4	73%	100%

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 5 классе показал, что, по сравнению с итогами 2019/2020 учебного года, достижения учащихся незначительно понизились. По каждому предмету имеются учащиеся, которые не справились с проверочной работой.

2) Результаты ВПР учащихся 6 класса (по программе 5 класса)

В 6 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» (по материалам 5 класса).

Выполняли работу	Оценка								Средний балл	КЗУ (%)	Успеваемость (%)
	«2»		«3»		«4»		«5»				
	кол-	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
Русский язык											
14 (73%)	3	21	1	7	4	29	6	43	3,9	72	95%
<i>Годовое оценивание в 5 классе</i>											
19	-	-	7	36	6	32	6	32	3,9	63	100%
Математика											
14 (73%)	-	-	4	29%	6	42	4	29	4	71	100%
<i>Годовое оценивание в 5 классе</i>											
19	-	-	7	36	6	32	6	32	3,9	63	100%
История											
14 (73%)	-	-	3	21	4	29	7	50	4,3	79	100%
<i>Годовое оценивание в 5 классе</i>											
19	-	-	3	14	9	42	7	44	3,7	86	100%
Биология											
14 (73%)	-	-	5	36	6	43	3	21	3,8	64	100%
<i>Годовое оценивание в 5 классе</i>											
19	-	-	5	23	8	54	5	23	3,4	77	100%

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии в 6 классе показал, что, по сравнению с итогами 2019/2020 учебного года, достижения учащихся понизились незначительно. Результаты ВПР соответствуют оптимальному и допустимому уровням. Все учащиеся справились с проверочными работами. В целом, учащиеся 6 класса показали довольно высокий уровень успеваемости, качества знаний и степени обученности по всем предметам, однако результаты по истории и биологии несколько выше результатов по русскому языку и математике.

3) Результаты ВПР учащихся 7 класса (по программе 6 класса)

В 7 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание» (по программам 6 класса).

Выполняли работу	Оценка								Средний балл	КЗУ (%)	Успеваемость (%)
	«2»		«3»		«4»		«5»				
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
Русский язык											
19 (70%)	4	21	14	74	1	5	0	0	2,84	5	89%
<i>Годовое оценивание в 6 классе</i>											
27	-	-	17	63	8	29	2	8	3,4	37	100%
Математика											
19 (70%)	5	25	11	55	3	15	1	5	3	20	75%
<i>Годовое оценивание в 6 классе</i>											
27	-	-	16	59	8	29	3	16	3,7	45	100%
История											
19 (70%)	-	-	10	53	7	37	2	10	3	47	100%
<i>Годовое оценивание в 6 классе</i>											
27	-	-	10	37	11	40	6	22	3,9	62	100%

Обществознание											
18 (68%)	-	-	7	39	10	56	1	5%	3,6	61	100%
<i>Годовое оценивание в 6 классе</i>											
27	-	-	10	37	13	48	4	15	3,4	63	100%
Биология											
24 (88%)	0	0%	12	50%	9	37	3	13	3,6	50	100%
<i>Годовое оценивание в 6 классе</i>											
27	-	-	15	55	9	33	3	12	3,7	45	100%
География											
21 (77%)	2	9%	15	72	4	19	0	0%	3	19	96%
<i>Годовое оценивание в 6 классе</i>											
27	-	-	17	62	7	26	3	12	3,2	38	100%

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии и географии в 7 классе показал, что, по сравнению с итогами 2019/2020 учебного года, достижения учащихся понизились по всем предметам (по истории и обществознанию – незначительно). По русскому языку и математике имеются учащиеся, которые не справились с проверочной работой.

4) Результаты ВПР учащихся 8 класса (по программе 7 класса)

В 8 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Английский язык» (по материалам 7 класса).

Выполняли работу	Оценка								Средний балл	КЗУ (%)	Успеваемость (%)
	«2»		«3»		«4»		«5»				
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
Русский язык											
24 (77%)	3	13	14	58	6	25	1	4	2,4	22	88%
<i>Годовое оценивание в 7 классе</i>											
31	-	-	19	61	10	32	2	7	3,4	39	100
Математика											
18 (58%)	0	0%	7	44%	7	44%	2	12%	3,7	56	100%
<i>Годовое оценивание в 7 классе</i>											
31	-	-	19	61	10	32	2	7	3,3	39	100%
История											
19 (61%)	2	9	13	59	6	27	1	5	3,3 б.	32	91%
<i>Годовое оценивание в 7 классе</i>											
31	-	-	18	58	10	32	3	10	3,5	42	100 %
Обществознание											
25 (89%)	-	-	14	56%	7	28%	4	16%	3,6	44%	100%
<i>Годовое оценивание в 7 классе</i>											
31	-	-	18	58	10	32	3	10	3,5	42	100 %
Биология											
19(60%)	0	0%	10	53%	8	42%	1	5%	3,5	47	100%
<i>Годовое оценивание в 7 классе</i>											
31	-	-	15	50	13	41	3	9	3,6	50	100%
География											
18 (58%)	2	11%	11	61%	4	22%	1	6%	3	28%	89%
<i>Годовое оценивание в 7 классе</i>											
31	-	-	19	61	10	32	2	7	3,3	39	100%
Физика											
19 (68%)	2	11	7	37	5	26	5	26	3,7	52%	89%
<i>Годовое оценивание в 7 классе</i>											
32	-	-	15	50	13	41	3	9	3,6	50	100%

Английский язык											
17 (54%)	2	12	9	53	6	35	0	-	3,2	35	88
Годовое оценивание в 7 классе											
31	-	-	18	58	10	32	3	10	3,5	42	100 %

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии, физике и английскому языку в 8 классе показал, что, по сравнению с итогами 2019/2020 учебного года, достижения учащихся практически не изменились, а по некоторым предметам (физика, английский язык – понизились).

5) Результаты ВПР учащихся 9 класса (по программе 8 класса)

В 9 классе ВПР проводились (в режиме апробации) по учебным предметам: «История», «Биология» (по материалам 8 класса).

Выполняли работу	Оценка								Средний балл	КЗУ (%)	Успеваемость (%)
	«2»		«3»		«4»		«5»				
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
История											
9 (52%)	-	-	5	55	3	33	1	22	3,5	44	100
Годовое оценивание в 8 классе											
17	-	-	8	47	5	29	4	24	3,7	53	100
Биология											
7 (41%)	0	0%	5	72%	1	14%	1	14	3,42	29	100
Годовое оценивание в 8 классе											
17	-	-	8	47	7	41	2	12	3,6	53	100

Анализ результатов ВПР по истории и биологии в 9 классе показал, что, по сравнению с итогами 2019/2020 уч.г. достижения учащихся практически не изменились

Результаты ГИА

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

В 2020 году ГИА была проведена в условиях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории Российской Федерации и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», приказов Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» и от 11.06.2020 г. № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году»:

- результатами государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования были признаны результаты промежуточной аттестации за 9 класс;
- результатами государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования были признаны результаты промежуточной аттестации за 11 класс.

1) *Результаты ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2020 г.*

Результаты промежуточной аттестации при освоении ООП ООО

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний	средний балл
<i>Русский язык</i>	3	3	10	-	100	37%	3,6
<i>Литература</i>	3	4	9	-	100	44%	3,6
<i>Английский язык</i>	1	4	11	-	100	31%	3,4
<i>Математика *</i>	1	4	11	-	100	31%	3,4
<i>Информатика</i>	3	6	7	-	100	56%	3,8
<i>История</i>	2	7	7	-	100	56%	3,7
<i>Обществознание</i>	2	6	8	-	100	50%	3,7
<i>География</i>	1	5	10	-	100	37%	3,6
<i>Физика</i>	0	7	9	-	100	44%	3,4
<i>Химия</i>	1	5	10	-	100	37%	3,4
<i>Биология</i>	2	5	9	-	100	44%	3,4
<i>ОБЖ</i>	2	6	8	-	100	50%	3,3
<i>Физическая культура</i>	7	5	4	-	100	75%	4,2
<i>«Крымоведение»</i>	1	10	5	-	100	68%	4,1
Итого средние показатели по программе основного общего образования					100	47%	3,5

Качество подготовки выпускников на уровне основного общего образования при освоении общеобразовательных программ по предметам находится на оптимальном уровне: успеваемость – 100%, качество знаний и степень обученности учащихся – на достаточном уровне (47%).

Все выпускники 9-го класса (16 учащихся) в полном объеме освоили основную общеобразовательную программу основного общего образования (имели годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), получили «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку. Для них результаты промежуточной аттестации были признаны результатами ГИА. Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании.

2) *Результаты ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2020 г.*

Результаты промежуточной аттестации при освоении ООП СОО

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний	средний балл
<i>Русский язык</i>	2	5	6	0	100%	53%	3,7
<i>Литература</i>	2	4	7	0	100%	46%	3,6
<i>Английский язык</i>	2	2	9	0	100%	30%	3,5
<i>Алгебра и НМА</i>	2	5	6	0	100%	53%	3,7
<i>Геометрия</i>	1	6	6	0	100%	53%	4
<i>Информатика и ИКТ</i>	3	5	5	0	100%	61%	3,8
<i>История</i>	1	6	6	0	100%	53%	3,8
<i>Обществознание</i>	1	8	4	0	100%	69%	3,8
<i>Химия</i>	1	5	7	0	100%	46%	3,5
<i>Физика</i>	1	5	7	0	100%	46%	3,5
<i>Биология</i>	1	5	7	0	100%	46%	3,5
<i>География</i>	1	5	7	0	100%	46%	3,5
<i>Физическая культура</i>	6	5	2	0	100%	85%	4,3
<i>ОБЖ</i>	2	5	6	0	100%	53%	3,6
<i>Технология</i>	5	6	2	0	100%	85%	4,7
<i>МХК</i>	3	8	2	0	100%	85%	4,7
Итого средние показатели по программе среднего общего образования					100%	60%	3,8

Качество подготовки выпускников на уровне среднего общего образования при освоении общеобразовательных программ по предметам находится на высоком уровне: успеваемость (100%), качество знаний (60%) учащихся – на оптимальном уровне.

Все выпускники 11-го класса (13 учащихся) в полном объёме освоили основную общеобразовательную программу среднего общего образования (имели годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 10 и 11 классы не ниже удовлетворительных), получили «зачёт» за итоговое сочинение (изложение) по русскому языку. Для них результаты промежуточной аттестации были признаны результатами ГИА. Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании. 1 выпускник получил аттестат с отличием и золотую медаль «За особые успехи в учении».

Результаты ЕГЭ в 2020 году

№ п/п	Предмет	Кол-во участников	Пороговое значение	min балл	max балл	Средний балл	Не прошли порог (кол-во)
1	Русский язык	8	36	26	82	54	2
2	Математика	5	27	9	45	28	2
4	Биология	1	36	39	39	39	0
5	Физика	1	36	0	51	51	0
6	История	2	32	25	61	43	1
7	Обществознание	5	42	16	72	41	3

Анализируя результаты ЕГЭ, следует отметить, что не все выпускники успешно сдали ЕГЭ по основному предмету – по русскому языку и математике (профиль). Наиболее низкие результаты – по обществознанию.

Исходя из вышеизложенного необходимо:

- 1) ежегодно проводить анализ и классификацию затруднений у учителей и учащихся при обучении по предметам;
- 2) по результатам анализа наметать и осуществлять меры по коррекции знаний учащихся;
- 3) проведение учителями-предметниками дополнительных занятий и консультаций с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению и с учащимися с низкой мотивацией к обучению (с целью повышения познавательной активности учащихся);
- 4) использовать интегрированные методики проведения уроков с учётом индивидуальных особенностей учащихся и отдельных групп;
- 5) предоставление профессиональных советов и рекомендаций родителям учащихся.

Педагогический потенциал

Сведения о педагогических работниках	Количество человек (%)
Количество учителей	20
Высшее педагогическое образование	20
Среднее специальное педагогическое образование	0
С высшей квалификационной категорией	12
С первой квалификационной категорией	3
Соответствие занимаемой должности	0
Молодые специалисты	3
Своевременная курсовая подготовка	20 (100%)
Победители и призёры муниципального этапа конкурса «Учитель года» (за 5 лет)	2 (6,3%)
Являются руководителями районных методических объединений	2 (3,1%)
Входят в состав муниципальных предметных комиссий по проверке диагностических работ по подготовке к ГИА	6 (30%)
Входят в состав предметных комиссий по проверке муниципальных олимпиадных заданий	8(40%)

Анализ кадрового состава свидетельствует, что опыт работы большинства учителей позволяет рационально организовать работу по обмену и передаче опыта молодым учителям.

Материально-техническое обеспечение.

Требования к зданию общеобразовательного учреждения.

В школе 12 учебных кабинетов, в том числе 1 кабинет информатики.

В школе расположены санузлы для мальчиков и девочек, имеются помещения для хранения уборочного инвентаря.

Столовая группа состоит из обеденного зала, пищеблока, складских помещений. Обеденный зал школьной столовой рассчитан на 90 посадочных мест. За каждым классом закреплены определенные столы.

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, однако недостаточное количество технических средства обучения. Учебные кабинеты и имеющаяся школьная мебель в удовлетворительном состоянии.

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы:

- В целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;

- Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду.

Серьезное внимание уделяется организации и проведению смотра учебных кабинетов (разработано Положение о смотре учебных кабинетов). Такая целенаправленная работа способствует повышению роли кабинета в учебном процессе и мотивирует педагогов на развитие своего кабинета. Итоги смотра обсуждаются на совещании, педагогических советах.

Ежегодно в школе проводится качественный косметический ремонт силами педагогического и технического коллектива. Обновляется интерьер школы.

Своевременно ведется учетно-отчетная документация по привлеченным и расходным средствам.

Вывод: несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС.

В 2020 году материально-техническая база заметно улучшилась. Была закуплена качественная акустическая система для проведения различных школьных мероприятий, пополнилось оборудование для учебного процесса в спортзал, в кабинет психолога, обновлена школьная мебель на 2 этаже двухэтажной пристройки, приобретены дополнительные столы и стулья в столовую. В связи с предписаниями Роспотребнадзора в связи с COVID-19 все классы и учебные кабинеты, учительская и столовая были оборудованы рециркуляторами.

В школе был проведен капитальный ремонт пищеблока.

2.2. Риски деятельности МБОУ «Сакская СШ № 3 им.кавалера Ордена Славы 3-х степеней И.И.Морозова» в соответствии с «рисковым профилем».

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Значимость фактора риска
1. Низкий уровень оснащения школы	высокая
2. Дефицит педагогических кадров	средняя
3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	средняя
4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	средняя
5. Низкий уровень вовлеченности родителей	средняя

3. Цели и задачи развития МБОУ «Сакская СШ № 3 им.кавалера Ордена Славы 3-х степеней И.И.Морозова».

Цель: Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков.

Задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
3. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
4. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса.
5. Реализация программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию

Направление 1. Низкий уровень оснащения школы

Цель: Повышение качества образования в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.

Задачи: Повышение уровня оснащения школы в рамках федерального проектов «Цифровая образовательная среда», «Современная школа» (Точка роста) национального проекта «Образование», обновление мебели и оборудования.

Ожидаемый результат

Создание современной материально-технической базы, отвечающей требованиям качественной подготовки учащихся.

Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный	Показатель
Обеспечение материально-технической базой МБОУ для внедрения цифровой образовательной среды в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».	апрель-декабрь 2021 г.	Директор школы, зам.директора по АХЧ	Повышение цифровой грамотности обучающихся
Создание на базе МБОУ центра образования естественно-научной направленности в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (Точка роста). Укомплектование кабинета «Биология»	январь-сентябрь 2022 г.	Директор школы, зам.директора по АХЧ	Активное использование педагогами в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности. Организация профильного и допрофильного обучения.

Направление 2. Дефицит педагогических кадров

Цель: Повышение качества образования через сетевое взаимодействие и использования элементов цифровой образовательной среды.

Задачи: Внедрение практик сетевого взаимодействия и использования элементов цифровой образовательной среды, привлечение молодых специалистов, повышение уровня профориентационной работы среди выпускников.

Ожидаемый результат

Привлечение молодых педагогов, повышение уровня профориентационной работы среди выпускников.

Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный	Показатель
Внедрение практик сетевого взаимодействия и использования элементов цифровой образовательной среды	Апрель- сентябрь 2021 г.	Директор школы, зам.директора по УВР	Привлечение специалистов из других ОО
Внедрение использования элементов цифровой образовательной среды	сентябрь 2021 г.- сентябрь 2023 г	Зам.директора по УВР, учителя-предметники	Привлечение молодых специалистов
Повышение уровня профориентационной работы среди выпускников.	В течение 2021-2022 г.г	Директор школы, зам.директора по УВР	Выпускники, поступающие в педагогические вузы.

Направление 3. «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»

Цель: Создание условий организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства.

Задачи: Создание условий организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства; построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений.

Ожидаемый результат

Повышение уровня развития учащихся ОВЗ, успешная адаптация таких учащихся.

Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный	Показатель
Построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений	В течение 2021-2022 гг	зам.директора по УВР, учителя-предметники, педагог-психолог, классные руководители	Доброжелательная атмосфера в классе
Организация консультативной психолого-педагогической помощи родителям детей, испытывающих трудности в обучении.	В течение 2021 года	педагог-психолог, классные руководители	Создание доверительных отношений между педагогами и родителями

Ведение мониторинга успешности вовлечения обучающихся с ОВЗ в социально-значимую деятельность	В течение 2022 года	педагог-психолог, классные руководители	Улучшение качества знаний, умений, навыков, повышение успеваемости
Повышение квалификации педагогов по методикам работы с обучающимися с ОВЗ.	В течение 2021-2023 г.г	зам.директора по УВР,	Повышение компетентностей педагогов

Направление 4. «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Цель: Повышение уровня предметных и метапредметных результатов

Задачи:

- Применение новых образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий;
- уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного периода учащихся;
- уменьшение количества учащихся, не преодолевших минимальный «порог» ГИА, рост среднего балла ГИА среди учащихся школы уровня основного общего и среднего общего образования;
- создание системной психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении.

Ожидаемый результат

Повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений обучающихся

Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный	Показатель
Проведение диагностик по выявлению и сопровождению детей, испытывающих затруднения в обучении	В течение 2021 г.	зам.директора по УВР, педагог-психолог	Выявление причин затруднений
Проведение вводных, диагностических, тематических контрольных работ	В течение 2021-2022 годов	зам.директора по УВР, руководители ШМО	Повышение уровня учебной успешности
Участие в проведении ВПР. Корректировка образовательного процесса с учетом результатов ВПР	В течение 2021-2022 годов	зам.директора по УВР, руководители ШМО, учителя предметники	Повышение успеваемости, положительная динамика школьной успешности
Применение в повседневной практике технологии формирующего оценивания	Постоянно	зам.директора по УВР, руководители ШМО, учителя предметники	Повышение эффективности работы с детьми «группы риска»; поддержка учебной самостоятельности учащихся «группы риска».
Корректировка системы работы со слабоуспевающими	Постоянно	зам.директора по УВР,	Повышение успеваемости,

обучающимися в соответствии с мониторингом		руководители ШМО, учителя предметники	положительная динамика школьной успешности
Организация системной психологической поддержки обучающихся с трудностями обучения.	Постоянно	зам.директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители	Повышение учебной мотивации и уровня школьного благополучия, соблюдение принципа природосообразности.
Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении	Май 2021 г	зам.директора по УВР, педагог-психолог	Повышение эффективности работы с учащимися, испытывающими затруднения в обучении
Активизировать работу школьного самоуправления	В течение 2021 года	Педагог-организатор, классные руководители	Повышение активности учащихся, уровня школьной успешности.

Направление 5. «Низкий уровень вовлеченности родителей»

Цель: Привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности своих детей и жизни школы.

Задачи:

- Создание родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся; постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде;
- проведение родительских лекториев с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций.

Ожидаемый результат

Увеличение количества родителей (законных представителей), заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка.

Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный	Показатель
Работа совместной с родителями Совета профилактики по предотвращению правонарушений подростков.	В течение 2021г.	Педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители	Выявление причин затруднений
Проведение родительских собраний (лекториев, встреч) по темам: «Эмоциональное благополучие детей в семье»; «Роль семьи и роль школы в воспитании ребенка»;	В течение 2021-2023 годов	Педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители	Постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в

«Роль отца в воспитании ребенка»; «Агрессия детей: ее причины и предупреждение»; «Трудовое участие ребенка в жизни семьи»; «Воспитание ненасилием в семье».			родительской среде.
Мониторинг выполнения раздела воспитательных планов классных руководителей «Работа с родителями».	В течение 2021г.	Педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители	Повышение уровня содружества между участниками образовательного процесса
Работа родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся	Постоянно	Педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители	Привлечение родителей в разработку программ воспитания и социализации. Участие в образовательной деятельности своих детей и жизни школы.
Организация встреч родителей с работниками правоохранительных органов, медицины, социальных служб, психологической службы	В течение 2021-2023 годов	Педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители	Повышение уровня ответственности родителей

4. Меры и мероприятия по достижению развития.

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
1. Низкий уровень оснащения школы	1) Получение оборудования для оснащения кабинетов в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». 2) Получение оборудования для кабинета «Биология» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (Точка роста). 3) Монтаж локальной вычислительной сети, добавление точек доступа сети Интернет в помещениях школы.
2. Дефицит педагогических кадров	1) Внедрение практик сетевого взаимодействия и использования элементов цифровой образовательной среды. 2) Привлечение молодых специалистов. 3) Профорientационная работа среди выпускников.
3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	1) Построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений. 2) Повышение квалификации педагогов по методикам

	<p>работы с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>3) Проведение мероприятий с детьми с ОВЗ с целью снятия социальных барьеров и устранения психологической напряженности.</p> <p>4) Организация консультативной психолого-педагогической помощи родителям детей, испытывающих трудности в обучении.</p> <p>5) Взаимодействие с методической службой ИМО МКУ «Центр по ОДОУ г.Саки» и получение консультационной помощи от Крымского республиканского центра психолого-педагогического и медико-социального сопровождения (г.Симферополь).</p>
<p>4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>1) Проведение диагностик по выявлению и сопровождению детей, испытывающих затруднения в обучении.</p> <p>2) Проведение мониторинговых работ в рамках ВСОКО и участие во внешних оценочных процедурах.</p> <p>3) Корректировка системы работы со слабоуспевающими обучающимися в соответствии с результатами мониторинговых работ и внешних оценочных процедур.</p> <p>4) Системная психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении.</p> <p>5) Применение педагогами в работе методов диагностического и формирующего оценивания.</p> <p>6) Активное использование педагогами в практике преподавания современных педагогических технологий (проектной, исследовательской, творческой и др.).</p> <p>7) Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении.</p> <p>8) Работа классного руководителя с семьей, классным коллективом.</p> <p>9) Активизация работы школьного самоуправления.</p>
<p>5. Низкий уровень вовлеченности родителей</p>	<p>1) Проведение тематических родительских собраний.</p> <p>2) Организация встреч родителей с работниками правоохранительных органов, медицины, социальных служб, психологической службы.</p> <p>3) Работа Совета профилактики с привлечением родителей обучающихся.</p> <p>4) Привлечение родителей к участию в проектной деятельности, профориентации.</p> <p>5) Обучение родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей основам детской психологии и педагогики.</p> <p>6) Мониторинг выполнения раздела воспитательных планов классных руководителей «Работа с родителями».</p> <p>7) Организация мониторинга удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности школы.</p>

5. Лица, ответственные за достижение результатов.

ФИО	Должность, образование	Функционал специалиста в программе
Манжос Виктория Михайловна	Директор Образование – высшее Менеджер в образовании	Руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу
Данилова Галина Григорьевна	Заместитель директора по УВР Образование – высшее; Менеджер в образовании	Разработчик программы. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
Волкова Ольга Александровна	Педагог-организатор Образование - высшее	Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности, курирует Совет профилактики, осуществляет связь с родителями.
Тарасенко Инна Петровна	Заместитель директора по УВР МБОУ «Сакская СШ № 4 им. Героя Советского Союза Ф.И.Сенченко», г. Саки. Образование высшее, Менеджер образования Куратор концепции развития	Со-разработчик программы; Курирует выполнение программы, оказывает методологическую и консультативную помощь, проводит мониторинговые исследования.