



РЕСПУБЛИКА КРИМ  
АДМІНІСТРАЦІЯ МІСТА САКИ  
ВІДДІЛ ОСВІТИ

РЕСПУБЛИКА КРЫМ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА САКИ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

КЪЫРЫМ ДЖУМХУРИЕТИНИНЪ  
САКЪ ШЕЭР ИДАРЕСИ  
ТАСИЛЬ БОЛЮГИ

## П Р И К А З

15.05.2023 216

№ \_\_\_\_\_

### **Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Саки и Порядка проведения мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Саки в 2023 году**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогических оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», Положением о Министерстве образования, науки и молодежи Республики Крым, утвержденным постановлением Совета министров Республики Крым от 22.04.2014 № 77, приказом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 31.03.2023 № 592 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожной карты») по реализации региональных механизмов управления качеством образования в Республике Крым на 2023 года, приказом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 28.04.2023 №779 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Республики Крым и Порядка проведения мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Республики Крым в 2023 году»

### **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Концепцию выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи города Саки (Приложение 1).
2. Утвердить Порядок проведения мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Саки в 2023 году (Приложение 2).

3. Утвердить показатели мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Саки на 2023 год (Приложение 3).

4. Руководителям муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений и руководителю Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» города Саки:

4.1. До 26.05.2023 обеспечить:

4.1.1. Проведение мониторинга выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Саки.

4.1.2. Подведение итогов мониторинга выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Саки.

4.2. До 30.05.2023 предоставить аналитические материалы по итогам проведенного мониторинга выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и города Саки в информационно-методический отдел МКУ «Центр по ОДОУ г.Саки» на электронный адрес: [imo@saki-obrazovanie.ru](mailto:imo@saki-obrazovanie.ru) с последующим подтверждением на бумажных носителях.

5. МКУ «Центр по ОДОУ г.Саки» (директор – Козлова Е.А.):

5.1. Обеспечить координацию проведения мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Саки.

5.2. Проанализировать до 08.06.2023 итоги мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Саки и подготовить адресные рекомендации руководителям муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений и руководителю Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества».

5.3. До 09.06.2023 предоставить аналитические материалы по итогам проведенного мониторинга выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Саки в управление дополнительного образования, организации воспитательной работы, отдыха и оздоровления детей Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым на электронный адрес: [12dop.crimeaedu.ru@mail.ru](mailto:12dop.crimeaedu.ru@mail.ru) с последующим подтверждением на бумажных носителях.

6. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника отдела образования Кучеренко Т.Д.

**Начальник отдела образования**

**Л.А.Кузубова**

**КОНЦЕПЦИЯ**  
выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и  
молодежи города Саки

**1. Общие положения.**

Настоящая Концепция выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Саки (далее - Концепция) определяет базовые принципы, основные цели и задачи, а также основные направления ее функционирования.

Содержание Концепции определено применением нормативных документов федерального и регионального уровней:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно - технического развития Российской Федерации»;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827;

Концепция подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.10.2018 №2245-р;

Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;

Закон Республики Крым от 06.06.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

Постановления Совета министров Республики Крым от 25.08.2015 № 485 «О стипендиях Совета министров Республики Крым действительным членам Малой академии наук школьников Крыма «Искатель», Крымской Малой академии искусств и народных ремесел»;

Постановление Государственного Совета Республики Крым от 20.05.2015 №630-1/15 «О стипендиях Государственного Совета Республики Крым одарённым учащимся 10-11 классов общеобразовательных организаций Республики Крым и муниципальных общеобразовательных образований, расположенных на территории Республики Крым»;

Постановления Государственного Совета Республики Крым от 25.11.2015 № 857-1/15 «О премиях Государственного Совета Республики Крым педагогам дополнительного образования, осуществляющим свою деятельность в государственных и муниципальных

образовательных учреждениях по программам дополнительного образования, а также научным руководителям научно-исследовательских работ учащихся Республики Крым»;

Постановления Государственного Совета Республики Крым от 25.11.2015 №858-1/15 «О премиях Государственного Совета Республики Крым студентам образовательных организаций высшего образования, осуществляющих образовательную деятельность на территории Республики Крым, «За научные достижения в сфере приоритетных направлений развития Республики Крым»;

Постановления Государственного Совета Республики Крым от 25.11.2015 № 859-1/15 «О грантах Государственного Совета Республики Крым молодым ученым Республики Крым».

Концепция нацелена на создание единой открытой республиканской системы выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых детей и молодежи; на разработку муниципальных и локальных (на уровне образовательной организации) нормативных правовых актов, регламентирующих содержание деятельности по выявлению и сопровождению одаренных детей в системе образования города Саки; на организацию взаимодействия всех субъектов выявления и сопровождения развития одаренных детей.

В ней определены цели и задачи, основные принципы, механизмы и направления ее реализации, сформулированы ожидаемые результаты. Концепция представляет собой документ стратегического характера, отражающий общее видение проблемы и принципиальные подходы к ее решению, которые должны быть положены в основу разрабатываемых и осуществляемых мер в данной сфере деятельности на уровне края.

Концепцией предусмотрено выстраивание системы правового, организационно - управленческого, финансово - экономического, научного, информационного, кадрового обеспечения эффективного развития и реализации потенциала детей и молодежи города Саки. Ключевую роль в этом выполняет объединение в этих целях на принципах социального партнерства представителей бизнеса, научного сообщества, исполнительных органов власти и органов местного самоуправления.

Раскрытие способностей и талантов детей и молодежи осуществляется посредством развития и реализации самых различных проявлений одаренности, ведущими из которых выступают интеллектуальное, творческое и художественное, спортивное, социальное. Концепция ориентирована на развитие у детей и молодежи креативности и культуры созидания, предприимчивости, стимулирование научного исследовательского поиска, лидерства с задачей максимально широкого охвата детей и молодежи, доступности и возможности быть востребованными независимо от места проживания и социального положения. Реализация Концепции позволит увеличить количество выявляемых одаренных детей и молодежи, обеспечить условия их самореализации в различных сферах жизнедеятельности общества, придаст последовательный и системный характер формированию интеллектуальной, творческой, спортивной элиты региона.

## **2. Понятия, используемые в Концепции.**

В Концепции применяются следующие основные термины и понятия:

Способности - индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талант - выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Одаренность - системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Признаки одаренности - особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

Выявление способностей и талантов у детей и молодежи - комплекс реализуемых в системе образования, культуры и спорта педагогических и психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих выявление у детей и молодежи задатков, способностей и одаренности в соответствующих сферах деятельности.

Развитие способностей и талантов у детей и молодежи - комплекс реализуемых в системе образования, культуры и спорта педагогических и психолого - педагогических мероприятий, обеспечивающих дальнейшее развитие у детей и молодежи задатков, способностей, одаренности в различных сферах деятельности с учетом их интеллектуальных и индивидуально - личностных особенностей, ценностных ориентаций и самосознания, способствующих социально - профессиональному самоопределению личности, повышению ее конкурентоспособности на рынке труда и адаптированности к условиям реализации собственной профессиональной карьеры.

Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи - комплекс реализуемых на федеральном, региональном и местном уровнях мероприятий, обеспечивающих создание социальных и экономических условий для развития и самореализации одаренного ребенка, молодого человека, достижения им социально значимых результатов.

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

### **3. Специфика образовательного пространства города Саки.**

Муниципальная система оценки и управления качеством образования города Саки функционирует с учетом особенностей муниципалитета и образовательных организаций, дополнительного образования в частности.

Элементами специфики муниципалитета, которые могут оказывать опосредованное влияние на образовательный результат в общеобразовательных организациях города Саки, являются:

- многонациональность муниципалитета.

На 1 января 2022 года по оценке Федеральной службы государственной статистики численность населения (постоянных жителей) города Саки составляет 24 146 человек.

Национальный состав населения города Саки, согласно последней переписи населения, распределён примерно следующим образом: русские — 17354 человека (72,17%), украинцы — 4001 (16,64%), крымские татары — 1324 (5,51%), татары — 460 (1,91%), белорусы – 353 (1,49%), армяне – 148 (0,62%) и другие национальности – 1,67%.

- удаленность образовательных организаций дополнительного образования от

регионального и муниципальных центров

Максимальное удаление населенных пунктов от регионального центра (города Симферополь) более 217 км (городской округ Керчь). Удаление отдельных населенных пунктов от муниципальных центров - до 80 км. Такая ситуация косвенно способствует возникновению кадровых дефицитов, приводит к затруднениям по осуществлению контроля и оказанию адресной методической помощи со стороны региональных структур и муниципальных органов управления образованием. Поэтому в практику введены дистанционные технологии как по работе с педагогическими коллективами, так и с обучающимися отдельных образовательных организаций дополнительного образования.

#### **4. Состояние системы работы с одаренными детьми в городе Саки.**

##### **5.**

На протяжении многих лет в муниципалитете целенаправленно и активно ведётся работа по созданию условий, способствующих развитию одарённости детей и подростков, функционирует сеть образовательных организаций, реализующих программы работы с одарёнными детьми.

В системе работы с одаренными детьми Республики Крым функционируют организации дополнительного образования детей различной ведомственной принадлежности по отраслям «Образование», «Культура», «Спорт».

Дополнительным образование охвачено 3176 детей в возрасте от 5 до 18 лет :

МБОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества» – 1187 чел. (из АИС «НАВИГАТОР»);

МБОУ «Сакская гимназия им. Героя Советского Союза Г.Д. Завгороднего» – 276 чел. (из АИС «НАВИГАТОР»);

МБОУ «Школа-лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф. Степанова» – 207 чел. (из АИС «НАВИГАТОР»);

МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» – 353 чел. (из АИС «НАВИГАТОР»);

МБОУ «Сакская СШ №3 им.кавалера Ордена Славы 3-х степеней И.И.Морозова» – 201 чел. (из АИС «НАВИГАТОР»);

МБОУ «Сакская СШ №4 им. Героя Советского Союза Ф.И. Сенченко» – 172 чел. (из АИС «НАВИГАТОР»);

ГБПОУ РК «Сакский технологический техникум» - 200 чел. (из АИС «НАВИГАТОР»);

МБУ «Спортивная школа города Саки» – 580 чел. (отчет 5-ФК).

Общая численность детей данной возрастной группы на 01.01.2022г. –3815 чел.

Программы дополнительного образования по всем направлениям реализуются на базе общеобразовательных организаций и организации дополнительного образования.

В рамках реализации мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования детей» получено оборудование и средства обучения для реализации дополнительных общеобразовательных программ по различным направленностям.

Проводятся в муниципалитете мероприятия, направленные на раннюю профессиональную ориентацию.

В рамках реализации проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 - 11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» и открытых онлайн - уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, в городе Саки обеспечено проведение ряда профориентационных мероприятий.

С целью развития туристско-краеведческого движения в системе образования в рамках деятельности по патриотическому воспитанию в городе Саки развивается музейное движение школьников.

Ежегодно проводятся школьный, муниципальный и организовывается участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников. Так, в 2022/2023 учебном году в школьном этапе олимпиады уже приняли участие 2272 обучающихся 5 (4) - 11 классов, в муниципальном - 413 обучающихся 7-11 классов. Организовано участие победителей и призёров в региональном этапе Олимпиады.

В соответствии с Единым календарём массовых и методических мероприятий Министерства, государственных бюджетных образовательных учреждений дополнительного образования Республики Крым с учащимися, педагогическими и руководящими работниками по вопросам воспитания и дополнительного образования детей организовано участие в республиканских конкурсных мероприятиях по техническому, естественнонаучному, художественному, социально-гуманитарному, туристско-краеведческому и физкультурно-спортивному направлениям.

Городской филиал Малой академии наук Крыма «Искатель» имеет следующую структуру: 6 (из 6 ОУЗ) школьных отделений (МБОУ СШ № 1,2,3,4, МБОУ «Школа-лицей им. Героя Советского Союза им. Ф.Ф. Степанова», МБОУ «Сакская гимназия им. Героя Советского Союза Г.Д. Завгороднего») и 1 внешкольное отделение (МБОУ ДО «ЦДЮТ»), в которых работают секции. Каждое отделение имеет сертификат, подтверждающий его статус.

На начало 2021/2022 учебного года было 13 действительных членов МАН и 20 кандидатов в действительные члены МАН по секциям, на конец года, 31 ДЧ и 26 КДЧ.

В информационно-методическом отделе МКУ «Центр по ОДОУ г. Саки» создан и ведется банк данных одарённых и талантливых детей города Саки «Одарённость», в который ежегодно вносятся коррективы. По итогам 2021/2022 учебного года банк включает 700 обучающихся.

#### **Количество обучающихся, зачисленных в банк данных одаренных и талантливых детей города Саки «Одарённость»**

Учебный год	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
<i>Городской банк «Одарённость»</i>	450 (61-ЦДЮТ)	449 (74-ЦДЮТ)	476 (71-ЦДЮТ)	560 (59-ЦДЮТ)	591(100-ЦДЮТ)	700(106-ЦДЮТ)

В целом в городе Саки на достаточном уровне организована система выявления, поддержки и развития талантов детей и молодежи. Созданы благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих и спортивных способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей: создана социокультурная среда, благоприятная для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей; развиты системы поддержки одаренных детей; есть широкие возможности участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, региональных, федеральных, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

В качестве мер, необходимых для дальнейшего развития системы выявления и развития талантов необходима именно ее систематичность и построение межведомственных связей. Педагогическому коллективу следует продолжать целенаправленную и систематическую работу над выявлением и сопровождением творчески одаренных учащихся; обсуждать эффективные методы работы с одаренными детьми на заседаниях ГМО, применяя их в дальнейшем на практике; продолжать транслировать лучший опыт работы с одаренными детьми и молодежью на персональных сайтах педагогов, на официальных сайтах образовательных организаций.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся в соответствии с их потребностями;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно - эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно - нравственного, гражданско - патриотического, военно - патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
  - удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.
- Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
- При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.
- Организации, осуществляющие образовательную деятельность, обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.
- Итогом реализации дополнительных общеобразовательных программ являются достижения обучающихся в муниципальных, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, к научной (научно - исследовательской), инженерно - технической, изобретательской деятельности.
- Описанная выше система работы с одаренными детьми в городе Саки положена в основу применения кластерного подхода на этапе подведения итогов по направлениям оценки качества образования.

## **6. Цель, задачи и принципы Концепции.**

Целью Концепции на 2023 год является создание муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, а также обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения детей, через формирование единого информационного и научно - методического пространства по работе с одаренными детьми и молодежью в области науки, искусства и спорта с учетом их потребностей.

Обоснованием цели служит изменение трендов в сфере образования, определяющих приоритеты в части выявления, развития и поддержки способностей детей и молодежи с учетом их потребностей; изменения в нормативно - правовом поле и появление новых тенденций в условиях развития детей и молодежи.

На достижение цели в 2023 году направлено решение следующих взаимосвязанных задач:

- формирование и развитие эффективной системы дополнительного образования детей, учитывающей их потребности;
- развитие системы поддержки детей и молодежи через реализацию индивидуальных образовательных программ/маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- выявление способностей и талантов у детей и молодежи;
- поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;
- развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием;
- создание условий для индивидуализации обучения;



- разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление государственно - частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей.

Концепция основывается на следующих принципах:

- индивидуализация и дифференциация обучения, обеспечивающая учёт потребностей, запросов, а также индивидуального уровня развития одаренного обучающегося;
- учет возрастных возможностей обучающихся, обеспечивающий соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одарённых обучающихся на разных возрастных этапах;
- доступность условий и услуг, направленных на выявление и развитие способностей, для всех детей, независимо от их места жительства и состояния здоровья, социального положения и финансовых возможностей семьи;
- приоритет интересов личности, оказание образовательных услуг, способствующих максимальному раскрытию и развитию личностного потенциала одарённых детей;
- открытость системы и информированность образовательного сообщества о содержании, формах и результатах работы с одарёнными детьми.

## **7. Основные направления реализации Концепции.**

Целевой адресат Концепции - дети и молодежь. Раскрытие интеллектуально - творческого потенциала детей и молодежи ориентировано на выявление, поддержку и сопровождение различных типов одаренности (и их сочетаний), основными из которых являются:

- интеллектуальная одаренность (определяется высоким уровнем интеллектуального развития, проявляющимся в научно - исследовательской, инновационной, предметной деятельности);
- творческая и художественная одаренность (проявляется в высоких достижениях в области художественного творчества, музыке, изобразительном искусстве, литературе, сценической деятельности);
- спортивная одаренность (определяется уровнем физического развития и высокими достижениями в различных видах спорта);
- социальная одаренность (определяется успешностью в общественной и предпринимательской деятельности, лидерскими и организаторскими способностями).

Основные направления реализации Концепции вытекают из ее задач и отражают приоритеты их выполнения:

1. Формирование и развитие эффективной системы дополнительного образования детей, учитывающей их потребности. Реализация данной задачи предполагает:

- принятие мер по обеспечению многообразия программ дополнительного образования детей с учетом их интересов и потребностей на основе предварительного мониторинга и анализа;
- создание единого регионального информационного портала для школьников, педагогов, родителей;
- информирование родителей обучающихся о выборе направленностей дополнительного образования с учетом выявленных способностей и интересов ребенка; рекомендации по выбору профессий.

2. Развитие системы поддержки детей и молодежи через реализацию индивидуальных образовательных программ/маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Муниципальная система поддержки детей и молодежи функционирует с учетом особенностей муниципалитета и образовательных организаций, дополнительного образования в частности.

С учетом возможностей и потребностей обучающихся, общеобразовательные программы могут реализовываться по индивидуальному учебному плану, который разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана образовательной организации. Индивидуальный учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения (если индивидуальный учебный план рассчитан на более чем один год) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Обучение по такому плану организуется для обучающихся с высокой степенью успешности в освоении программ, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья либо по иным основаниям.

Еще одним средством дифференциации и индивидуализации обучения может являться профильное обучение, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более плотно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Классы с углубленным изучением отдельных предметов реализуют образовательные программы, основываясь на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей.

Реализация задачи по индивидуализации обучения должна сопровождаться вниманием к такой организации учебного процесса, при которой индивидуальный подход к обучению в отношении конкретных детей становится приоритетным. То есть обучение по индивидуальным учебным планам или развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах.

В связи с этим могут быть приняты меры по формированию профильных классов и классов с УИОП; по повышению качества подготовки обучающихся в профильных классах и классах с УИОП; по корректировке рабочих программ и/или корректировке условий приёма обучающихся в профильные классы и классы с УИОП.

В интересах устойчивого развития дополнительного образования детей в качестве сторон партнерства должны выступать:

- государственный сектор;
- частный сектор;
- гражданское общество.

Направлением реализации Концепции по данной задаче выступает поиск и внедрение механизмов государственно - частного партнерства в региональную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Саки.

### 3. Выявление задатков и способностей у детей и молодежи.

Цель процедуры выявления - определение потенциала учащихся в различных видах проявления склонностей, способностей, одаренности.

При реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- выявление видов проявления склонностей, способностей, одаренности у учащихся;
- определение уровня проявления склонностей, способностей, одаренности;
- создание банка данных одаренных обучающихся;
- совершенствование методов ранней диагностики выявления одаренных детей и молодежи.

В рамках реализации данной цели предусмотрена организация ряда работ по следующим направлениям:

- разработка и совершенствование методик и технологий диагностирования одаренных (талантливых) детей и молодежи по типам одаренности, в том числе интеграция дистанционных, очных, очно - заочных форм обучения с одаренными детьми и молодежью;
- организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на диагностирование талантливых детей и молодежи по типам таланта.

#### 4. Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи.

Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи связана с организацией работы (создание образовательных программ), направленной на понимание и закрепление имеющегося у школьников потенциала путем:

- создания механизмов индивидуализации образовательных траекторий развития одаренных (талантливых) детей;
- создания образовательных, развивающих модулей по направлениям одаренности и группам компетенций;
- разработки и реализации муниципальной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций, учреждений культуры и спорта, направленных на интеграцию усилий и консолидацию ресурсов для обеспечения реализации индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей;
- организация участия в профильных сменах для талантливых детей с различными видами одаренности на базе загородных оздоровительных лагерей, образовательных и досуговых центров и др.;
- выработки и актуализация мер материальной поддержки одаренной молодежи.

5. Развитие способностей и талантов у детей и молодежи достигается путем организации «правильной» работы с данной категорией обучающихся, направленной на повышение мотивации к обучению.

Данная работа ведется посредством:

- целевой подготовки и обеспечения участия одаренных детей в муниципальных, республиканских, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях;
- актуализацией перечня конкурсных мероприятий для выявления одаренных детей по разным типам одаренности и развитие механизмов вовлечения их в конкурсные мероприятия;
- создание и поддержка сообществ (в том числе интернет - сообществ) детей и молодежи по интересам в области науки, техники, культуры, искусства, спорта, проведение интернет - форумов, выставок, конкурсов;
- осуществления мониторинга продвижения одаренных детей и талантливой молодежи по результатам их выступления на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях образовательных систем;
- совершенствования системы работы с родителями (законными представителями) одаренных детей.

6. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья также, как и здоровые дети, обладают способностями и талантом. Но для развития способностей детей с ОВЗ требуется специальная помощь, заключающаяся в организации работы по следующим направлениям:

- вовлечение детей с ОВЗ в творческую деятельность. Это позволяет эффективно решать проблемы укрепления их физического и психического здоровья, преодоления комплекса неполноценности, улучшения психоэмоционального состояния и развития. Главная задача педагогов, работающих с данной категорией детей - создать такие условия, в которых каждый ребенок, независимо от уровня интеллекта и физического состояния, мог бы развивать способности, данные ему от природы;
- создание ситуации успеха. Для любого подростка и особенно ребенка с ОВЗ очень важна ситуация успеха. Именно успехом можно воспитать любого учащегося. Но если в учебной деятельности проявить себя может не каждый, то в творчестве состояться может практически любой воспитанник;
- психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

7. Увеличения охвата обучающихся дополнительным образованием.

Интеграция общего и дополнительного образования является оптимальным механизмом развития современного образовательного пространства. Такая интеграция осуществляется как в урочной деятельности, так и на базе центров дополнительного образования и центров по работе с одаренными детьми. Сфера дополнительного образования детей создает особые возможности для опережающего обновления содержания образования в соответствии с задачами перспективного развития страны, становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего.

Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием достигается за счет разработки и внедрения новых неординарных специализированных образовательных программ.

8. Создание условий для индивидуализации обучения.

Одной из основных задач образования выступает развитие личности и индивидуальности самого учащегося, его способностей, самостоятельности. Суть индивидуально и практико - ориентированного образования - обоснованный выбор направления образовательной траектории и максимальное использование различных ресурсов для построения индивидуальной образовательной деятельности. Успешность решения обозначенной проблемы связана с индивидуализацией образовательного процесса, а также реализацией комплекса мероприятий региональной системы выявления, развития и поддержки талантливых детей и молодежи.

По данному направлению предусматривается планомерная работа в части:

- формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучения, индивидуальных учебных планов для талантливых обучающихся;
- оказания содействия и организации участия педагогов образовательных организаций в мероприятиях, направленных на изучение перспективных педагогических практик индивидуализации обучения в реализации предметных концепций.

9. Разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи.

Любая образовательная модель предполагает реализацию конкретных программ обучения. Используемые образовательные программы разделены педагогами на три группы:

- 1) Общеразвивающие, направленные на решение задач по формированию общей культуры ребенка, расширение его знаний о мире и о себе;
- 2) Специализированные, содержащие основы для раскрытия и развития способностей детей, приобретения ими специальных знаний и умений в избранном виде деятельности;
- 3) Профессионально - ориентированные, позволяющие детям знакомиться с различными профессиональными сферами жизнедеятельности, выявить свои личные притязания и определиться в выборе профессии.

Разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи организациями города Саки осуществляется по следующим направлениям:

- проектирование программ сопровождения, на их основе выстраивание и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий одаренных детей в муниципальной образовательной системе, в том числе с участием сетевых и социальных партнёров общеобразовательных учреждений: проектирование педагогических программ сопровождения развития одаренных детей в соответствии с разными видами детской одаренности на разных уровнях образования;
- разработка и реализация различных интегрированных образовательных программ, совместно реализуемых учреждениями общего и дополнительного образования, предполагающих реализацию индивидуальных образовательных маршрутов одаренных детей;

- разработка и реализация культурно - досуговых программ в условиях клубных форм работы;
- разработка тематических (профильных) каникулярных досуговых программ для обеспечения обучения, оздоровления и отдыха одаренных детей в соответствии с различными видами их одаренности;
- создание и реализация различных образовательных и социальных проектов, в том числе и интегрированных (информационных, социальных, творческих, исследовательских);
- разработка краткосрочных тематических программ по обеспечению подготовки одаренных детей к участию в различных предметных олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях.
- содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.

Современные тенденции в сфере образования обуславливают изменение воспитательных ориентиров в системе профессиональной ориентации подрастающего поколения. Важнейшими качествами личности детей и молодежи становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь. Данные качества свойственны в большей мере способным и талантливым детям.

Особая роль в организации профориентационной работы отводится дополнительному образованию, которое является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Именно в организациях дополнительного образования есть возможность самостоятельной разработки специализированных программ с учетом запросов детей и молодежи; педагогические работники могут сами разрабатывать авторские программы, имеют право свободного выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний, умений и навыков детей при проведении профессиональной ориентации; родители и дети имеют право свободного выбора деятельности, темпов продвижения по конкретной программе, форм предоставления результатов своего труда.

Основные направления деятельности в городе Саки по реализации данной задачи:

- создание системы многоаспектной профессиональной ориентации одарённых обучающихся, включая реализацию комплекса мер по информированию талантливых детей и молодёжи о возможностях образования и самореализации, трудоустройства и профессионального роста в Республике Крым;
- организация участия одаренных (талантливых) детей в работе стартапов и т.п.;
- развитие взаимодействия с образовательными организациями профессионального образования и высшего образования;
- развитие договорных отношений «школа - вуз - производство»
- по сопровождению одаренных выпускников.

10. Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия.

В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи можно выделить следующие уровни:

- республиканский;
- муниципальный;
- индивидуальный.

Республиканский уровень включает в себя:

- разработку и совершенствование нормативной базы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- повышение квалификации педагогических работников, работающих с одаренными детьми;
- анализ состояния образования, инновационных процессов, потребностей региона в

содержании и развитии дополнительного образования в части стимулирования образовательной и педагогической деятельности;

- организацию научно - методического обеспечения работы с одаренными детьми;
- развитие независимой системы оценки качества дополнительного образования одаренных детей;
- финансовое обеспечение дополнительного образования одаренных детей.

Муниципальный уровень предполагает следующее:

- разработку и реализацию муниципальных составляющих развития дополнительного образования, нацеленного на одаренных детей;
- создание условий для эффективной деятельности образовательных организаций дополнительного образования, ориентированных на поддержку талантливых детей;
- развитие независимой системы оценки качества дополнительного образования одаренных детей;
- стимулирование образовательной и педагогической деятельности.

Образовательные организации проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества дополнительного образования одаренных детей, которая строится с учетом основных составляющих образовательного процесса (институциональный уровень):

- организация и осуществление образовательной деятельности;
- ресурсное обеспечение реализации основных образовательных программ;
- достижение планируемых результатов освоения разработанных образовательных программ.

Индивидуальный уровень предусматривает:

- проведение обучающимися самооценки, самоанализа (рефлексии) и взаимооценки;
- проведение педагогическими работниками стартовой и текущей диагностики, оценки образовательных достижений, на рубежных этапах обучения с определением уровня индивидуальных достижений и причин невысоких образовательных результатов (при наличии).

Основной задачей межведомственного взаимодействия по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи является обеспечение системного подхода к участию детей, подростков, молодежи в массовых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других) различного уровня, направленных на выявление одаренных и способных детей и расширение возможностей для их самореализации.

Учреждения культуры и спорта муниципалитета принимают участие в следующих направлениях и видах деятельности учреждений образования по выявлению и развитию одаренных детей:

- создание и пополнение муниципального банка данных одаренных детей;
- организация участия в республиканский научных, творческих, спортивных мероприятий для одаренных детей: профильных лагерных смен, слётов, фестивалей и др.
- участие в повышении квалификации педагогических работников, работающих с одаренными детьми, посредством проведения стажировок, мастер - классов и других форм обучения.

11. Разработка диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи.

Подбор диагностического инструментария для исследования одаренности детей должен обеспечивать принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывать познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления.

Основным направлением деятельности каждой конкретной организации, работающей с одаренными детьми, выступает:

- разработка и использование имеющегося в психологии и педагогике диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи, их комплексного и объективного оценивания;
- выбор наиболее эффективного диагностического инструментария, подходящего именно для конкретной образовательной организации.

12. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и мотивированных учащихся осуществляется по следующим направлениям:

1) Диагностическое направление. Его целью является идентификация одаренных детей, изучение индивидуальных особенностей школьников. Основными задачами данного направления являются: составление банка психодиагностических методик и реализация психологической диагностики, направленной на выявление одаренных и мотивированных учащихся, актуальных задач и проблем их развития, обучения, социализации.

2) Коррекционно-развивающее направление. Основной смысл развивающей работы с одаренными и мотивированными детьми - это раскрытие потенциальных возможностей ребенка. Поэтому главные цели всей коррекционно - развивающей работы должны быть направлены на:

- формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищенность;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
- овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;
- развитие коммуникативных навыков, снижение уровня тревожности, формирование адекватной самооценки, обучение методам релаксации и визуализации.

3) Просветительское (информационное) направление. Его целью является повышение психологической компетентности участников педагогического процесса; содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, педагог не должен рассматриваться только как средство развития таланта. У педагогов должна формироваться устойчивая самооценка и выработаться позиция Мастера, Учителя и Наставника.

4) Консультационное направление: оказание психологической помощи способным и одаренным детям и их родителям, и педагогам в решении возникающих у них проблем.

5) Психопрофилактическое направление: охрана и укрепление здоровья, организация психологически благоприятной атмосферы в учреждении, поддерживающей и развивающей идеи уникальности каждого ребёнка, ценности именно его способности. Такая установка является противовесом конкурентности, самоутверждению за счет других.

6) Аналитическое (экспертное) направление: экспертиза индивидуальных образовательных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

Таким образом, психолого - педагогическое сопровождение талантливых детей и молодежи представляет собой хорошо структурированный, последовательный вид деятельности, являющийся неотъемлемой частью системы работы учреждения образования по выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей.

13. Осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи. Реализация данной задачи осуществляется по следующим направлениям:

- подготовка педагогических и управленческих кадров к работе с одаренными обучающимися на основе комплексных учебных программ, построенных по модульному принципу;
- организация работы творческих групп, формирование для них тематики проблемных семинаров по вопросам сопровождения одаренных и талантливых обучающихся;
- разработка методических пособий, методических рекомендаций для организации работы

с одаренными обучающимися;

- проведение научно - практических конференций по проблемам детской одаренности, особенностям работы с этой категорией обучающихся;
- консультирование педагогов по вопросам проектирования учебных и образовательных программ для одаренных детей, создания тематических программ, проектов, подготовки исследовательских работ;
- экспертиза и рецензирование учебных материалов, подготовленных педагогами для работы с одаренными детьми.

14. Осуществление государственно - частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей.

Расширение участия негосударственного сектора в оказании услуг дополнительного образования, внедрение механизмов государственно - частного партнерства предполагает:

- обеспечение конкурентного доступа негосударственных и государственных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, к бюджетному финансированию;
- совершенствование лицензионных требований в сфере дополнительного образования детей для всех организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;
- увеличение масштабов поддержки некоммерческих организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, через систему грантов социально ориентированным некоммерческим организациям;
- содействие развитию корпоративной социальной ответственности в сфере дополнительного образования детей.

## **8. Организационная структура муниципальной системы выявления и развития одаренных детей.**

В деятельности по выявлению и развитию одаренных детей принимают участие образовательные организации, расположенные на территории города Саки.

Информационно - методическое сопровождение деятельности образовательных организаций по выявлению и развитию одаренных детей осуществляет МКУ «Центр по организации деятельности образовательных учреждений г.Саки», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» города Саки.

За направление на подготовку педагогических кадров по вопросам развития способностей и талантов в городе Саки ответственным выступает отдел образования администрации города Саки.

Образовательные организации города Саки, работающие по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Республики Крым по направлениям деятельности «Наука», «Искусство» и «Спорт», а также с организациями, осуществляющими подготовку педагогических кадров по вопросам развития способностей и талантов выступают операторами и партнерами реализации Концепции.

## **9. Срок реализации Концепции.**

Реализация Концепции осуществляется в срок до конца 2023 года. В этот период создаются основные механизмы и принимаются сопутствующие нормативные правовые акты города Саки по реализации Концепции, а также отрабатываются технологии по реализации ключевых направлений и механизмов взаимодействия субъектов муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Саки.



Выстраивается целостная система работы по развитию и реализации потенциала детей и молодежи по направлениям «Наука», «Спорт», «Искусство», а также подготовку педагогических кадров по вопросам развития способностей и талантов.

Финансирование плана мероприятий по реализации Концепции будет осуществляться из разных источников, в том числе за счет средств бюджетов всех уровней и других источников, не запрещенных действующим законодательством.

#### **10. Ожидаемые результаты деятельности по реализации Концепции.**

Основным результатом реализации данной Концепции станет создание эффективной муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, которая обеспечит:

- увеличение количества одаренных детей, результативно участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях республиканского, всероссийского и международного уровней;
- охват одаренных школьников участием в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на различных уровнях (образовательного учреждения, муниципальном, республиканском);
- наличие информационной базы данных об одаренных детях и базы данных об образовательных ресурсах для одаренных детей;
- увеличение количества педагогов, эффективно работающих с одаренными детьми;
- наличие комплекта диагностических материалов для выявления одаренных детей;
- наличие адресного мониторинга и ведение статистики (базы данных) состояния работы с одаренными детьми и талантливой молодежью в регионе;
- создание новых и развитие имеющихся форм, методов, технологий по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью;
- наличие ежегодного плана республиканских конкурсных мероприятий, учитывающего новейшие идеи, разработки и тенденции развития образования и работы с одаренными детьми;
- рост качества дополнительного образования в городе Саки.

#### **11. Методы сбора и обработки информации.**

Объект мониторинга – образовательные учреждения города Саки.

Предмет мониторинга - вклад образовательных учреждений города Саки в развитие муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в части охвата обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.

Принципы проведения мониторинга:

- открытость мероприятий, проводимых в области мониторинговых исследований, с учетом соблюдения требований действующего законодательства;
- точность и достоверность информации;
- сопоставимость методов измерений (наблюдений), сбора, хранения, оценки, анализа данных мониторинга;
- системность и комплексный подход к осуществлению мониторинга.

Генеральная совокупность - 6 общеобразовательных учреждений, 1 учреждение дополнительного образования города Саки (100%).

Выборка - 6 общеобразовательных учреждений, 1 учреждение дополнительного образования города Саки (100%).

Методы сбора/мониторинга: сбор информации, статистическая обработка данных, анализ данных мониторинга, защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных.

Сбор данных для осуществления мониторинга проводился посредством:

- изучения материалов, размещенных в открытых источниках данных о результатах участия обучающихся и их родителей (законных представителей) в онлайн-опросах;
- статистических данных - информационной системы АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» (далее - АИС «Навигатор»), государственного информационного ресурса о лицах, проявивших выдающиеся способности (ГИР) по направлениям «Наука», «Искусство» и «Спорт»;
- запроса в образовательные учреждения города Саки.

**ПОРЯДОК**  
**проведения мониторинга системы выявления, поддержки и развития**  
**способностей и талантов у детей и молодежи города Саки**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящий Порядок проведения мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Саки (далее - Порядок) определяет цели, задачи, регулирует организацию и содержание проведения мониторинга системы выявления, поддержки и развития талантов у детей и молодежи города Саки.

1.2. Настоящий Порядок разработан в соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 7 Правил осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662, подпунктом 8 пункта 3.1, подпунктом 6 пункта 3.5 раздела III Положения о Министерстве образования, науки и молодежи Республики Крым, утвержденного Постановлением Совета министров Республики Крым от 22.04.2014 № 77, приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 31.03.2021г. № 510 «Об утверждении Порядка и показателей мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Республики Крым».

1.3. Мониторинг системы выявления, поддержки и развития талантов у детей и молодежи Республики Крым (далее - Мониторинг) является составной частью муниципальной системы оценки качества образования.

1.4. Мониторинг направлен на получение информации о наличии условий, обеспечивающих эффективность работы системы выявления, поддержки и развития талантов у детей и молодежи и результатах деятельности по:

- выявлению способностей и талантов у детей и молодежи;
- поддержке способностей и талантов у детей и молодежи;
- развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- учету участников всероссийских олимпиад школьников;
- учету иных форм образовательных достижений школьников (за исключением всероссийских олимпиад школьников);
- охвату обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием;
- учету обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофессиональных) классов;
- осуществлению психолого - педагогического сопровождения способных и талантливых детей;
- поступлению способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации (далее - ПОО) и образовательные организации высшего образования (далее - ОО ВО);
- по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

1.5. Мониторинг основан на принципах системности, объективности и достоверности информации, полученных результатов, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

В качестве источников информации при проведении мониторинга могут быть использованы:

- статистические и аналитические материалы (справки, отчеты) о результатах олимпиад, интеллектуальных, творческих конкурсов и других мероприятий;
- аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации, аттестации педагогов;
- аналитические справки, статистические отчеты по итогам реализации образовательных программ, проектов, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- информационно - аналитические отчеты, информационные карты по осуществлению межведомственного взаимодействия и государственно - частного партнерства по сопровождению одаренных детей и талантливой молодежи;
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, протоколы и другие материалы).

Методы обработки информации: линейные распределения, ранжирование, корреляционный анализ, кластерный анализ.

Основными требованиями к обработке информации являются:

- сбор, обработка, систематизация и хранение полученной в результате проведения мониторинга информации осуществляется лицом /лицами, назначенными приказом ответственными за реализацию мониторинга;
- лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

Мониторинг системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи обязателен для всех образовательных организаций города Саки.

## **2. Цели и задачи Мониторинга**

Целью Мониторинга является обеспечение объективного анализа состояния муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи и ее результатов.

Основные задачи Мониторинга:

- формирование и развитие эффективной системы дополнительного образования детей, учитывающей их потребность и интересы;
- разработка и использование единых подходов для построения систематического, эффективного взаимодействия всех групп субъектов по вопросам сопровождения выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Саки;
- формирование и внедрение единых требований к качеству работы по сопровождению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в образовательных организациях;
- выявление актуального состояния системы работы по сопровождению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- изучение динамики развития процессов работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- обеспечение образовательных учреждений города Саки адресными рекомендациями, направленными на повышение результативности работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

### **3. Организация и содержание проведения Мониторинга**

3.1. Мониторинг проводится ежегодно в сроки, установленные приказом отдела образования администрации города Саки.

3.2. В качестве источников информации при проведении мониторинга используются:

3.2.1. Отчет о самообследовании образовательной организации;

3.2.2. Статистические и аналитические материалы, предоставляемые образовательными организациями;

3.2.3. Статистические материалы о реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

3.2.4. Статистические материалы по проведению муниципальных, региональных этапов мероприятий, входящих в Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации;

3.2.5. Материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, протоколы и другие материалы);

3.2.6. Аналитические справки, информация об уровне повышения квалификации педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов детей и молодежи.

### **4. Общие подходы к проведению оценки результатов Мониторинга**

4.1. Оценке подлежит содержание материалов, представленных в комплексе, одни и те же материалы могут быть представлены по нескольким направлениям, если их содержание соответствует позициям оценивания каждого из направлений.

4.2. Оценка документов производится за год, предшествующий проведению мониторинга.

4.3. Руководители образовательных организаций предоставляют в отдел образования администрации города Саки аналитические материалы по результатам проведенного Мониторинга в сроки, установленные приказом отдела образования администрации города Саки

4.4. На основании мониторинга фиксируется состояние системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, прогнозируется ее развитие.

4.5. По результатам Мониторинга отдел образования администрации города Саки готовит аналитические материалы, которые направляются в Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым и принимают управленческие решения.

### **5. Методы сбора и обработка информации**

*Ежегодно в сроки установленные приказом* отдела образования администрации города Саки с целью выявления проблем, принятия обоснованных управленческих решений, эффективного планирования на уровне *муниципального образования* осуществляется обобщение и анализ информации, полученной от общеобразовательных организаций.

В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Саки используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ. Подробные критерий оценки и методы сбора информации предоставлены в Приложении 2 к приказу отдела образования администрации города Саки от 12.04.2021 № 127 «Об утверждении Порядка и показателей мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Саки».

По результатам проведенного анализа определяется уровень системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Саки:

\* Более 45 - 35 балла - высокая эффективность деятельности по обеспечению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

34-20 баллов - средняя эффективность деятельности по обеспечению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

менее 20 баллов - низкая эффективность деятельности по обеспечению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Аналитические материалы размещаются на официальных сайтах (общеобразовательной организации, муниципального образования).

**Показатели  
муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей  
и талантов у детей и молодежи города Саки**

№ п/п	Наименование показателя	Критерий оценки Метод сбора информации	Значение показателя эффективности*
<b>Выявление способностей и талантов у детей и молодежи</b>			
1.	Создание условий для выявления способностей и талантов обучающихся		
1.1.	Наличие нормативных правовых документов, обеспечивающих выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи	да/нет <i>Указание ссылки сайта Факт наличия на сайте</i>	Наличие: 1 балл; Отсутствие: 0 баллов.
1.2.	Наличие раздела «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» на информационном ресурсе	да/нет <i>Указание ссылки раздела на сайте государственной образовательной организации (далее - ОО)</i>	Наличие: 1 балл; Отсутствие: 0 баллов.
1.3.	Количество участия в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, конференциях, соревнованиях и др.), направленных на выявление способностей и талантов детей и молодежи	количество (ед.) <i>Наличие утвержденного плана или перечня приказов о проведении мероприятий в государственной ОО</i>	Более 40: 3 балла; Более 30: 2 балла; Более 20: 1 балл.
1.4.	Наличие базы данных талантливых и одаренных детей и молодежи	да/нет	Наличие: 1 балл; Отсутствие: 0 баллов.
1.5.	Число педагого-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей	количество (ед.)	Наличие: 1 балл; Отсутствие: 0 баллов.
2.	Охват обучающихся мероприятиями, направленными на выявление способностей и талантов детей и молодежи		
2.1.	Численность/ удельный вес численности учащихся,	количество/доля (чел./ %)	Наличие обучающихся, участвующих в конкурсах: 1 балл. Отсутствие обучающихся,

	<p>принявших участие в региональных этапах Всероссийских конкурсов, региональных конкурсах, входящих в Единый календарь массовых и методических мероприятий Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым</p>		<p>участвующих в конкурсах: 0 баллов</p>
2.2.	<p>Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в мероприятиях, входящих в Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно- исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, утверждённого Министерством просвещения Российской Федерации</p>	<p>количество/доля (чел./ %)</p>	<p>Наличие обучающихся, участвующих в конкурсах: 1 балл. Отсутствие обучающихся, участвующих в конкурсах: 0 баллов</p>
2.3.	<p>Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров (олимпиад, конкурсов, фестивалей, конференций, соревнований и др.) направленных на выявление способностей и талантов детей и молодежи в том числе:</p>	<p>количество/доля (чел./ %)</p>	<p>Наличие победителей и призеров международного уровня: 3 балла; федерального уровня: 2 балла; регионального уровня: 1 балл; Муниципального уровня: 0,5 баллов (каждый уровень учитывается 1 раз максимально: 6 баллов). Отсутствие победителей и призеров: 0 баллов</p>
	<p>на муниципальном уровне</p>	<p>(чел./ %)</p>	
	<p>на региональном уровне</p>	<p>(чел./ %)</p>	
	<p>на федеральном уровне</p>	<p>(чел./ %)</p>	
	<p>на международном уровне</p>	<p>(чел./ %)</p>	
2.4.	<p>Численность/удельный вес численности учащихся -</p>	<p>количество/доля</p>	<p>Наличие</p>



	победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	(чел./ %)	победителей: 2 балла; Наличие призеров: 1 балл; (каждый уровень учитывается 1 раз - максимально: 3 балла). Отсутствие победителей и призеров: 0 баллов
2.5.	Численность/удельный вес победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов	количество/доля (чел./ %)	Наличие победителей: 2 балла; Наличие призеров: 1 балл; (каждый уровень учитывается 1 раз - максимально: 3 балла). Отсутствие победителей и призеров: 0 балло
2.6.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	количество/доля (чел./ %)	Наличие победителей: 2 балла; Наличие призеров: 1 балл; (каждый уровень учитывается 1 раз - максимально: 3 балла). Отсутствие победителей и призеров: 0 баллов
2.7.	Численность/ удельный вес численности обучающихся проходящих обучение по индивидуальным учебным планам: - начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование.	количество/доля (чел./ %)	Наличие обучающихся, участвующих в конкурсах: 1 балл. Отсутствие обучающихся, участвующих в конкурсах: 0 баллов
2.8.	Численность/ удельный вес обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ	количество/доля (чел./ %)	Наличие обучающихся, участвующих в конкурсах: 1 балл. Отсутствие обучающихся, участвующих в конкурсах: 0 баллов
<b>Поддержка способностей и талантов у детей и молодёжи</b>			
3.	Информирование обучающихся и родителей о мероприятиях, направленных на выявление	указание ссылки сайта <i>Факт наличия на сайте (сайтах) актуальной</i>	Наличие: 2 балла; Частично: 1балл:

	способностей и талантов у детей и молодежи	<i>информации о мероприятиях</i>	Отсутствие: 0 баллов
4.	Численность талантливых детей и молодежи, получающих поддержку на региональном/муниципальном уровне (стипендии, премии)	количество (чел.)	Наличие стипендиатов: 1 балл; Отсутствие: 0 баллов
5.	Наличие психолого-педагогической и методической поддержки обучающихся с повышенным уровнем способностей и их родителей	да/нет <i>Показатель подтверждается справкой. В справке в свободной форме дается краткий отчет о работе специалиста/специалистов (психолога, педагога, методиста) по оказанию поддержки учащимся с повышенным уровнем способностей, а также их родителям (кто ведет работу, как она отражается документально (отчет, планы работы и пр.), количество обращений к специалистам и т.п.)</i>	Наличие: 2 балла; Частично: 1 балл; Отсутствие: 0 баллов
б.	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в профильных сменах на базе детских оздоровительных центров:	количество/доля	Наличие обучающихся: 1 балл. Отсутствие обучающихся: 0 баллов
	- региональных	(чел./%)	
	- федеральных	(чел./%)	
<b>Развитие способностей и талантов у детей и молодёжи</b>			
7.	Численность/удельный вес детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей (в общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет) по направлениям: научно-техническое - естественнонаучное - художественное — физкультурно-спортивное - социально-педагогическое - туристско-краеведческое -	количество/доля (чел/%) количество/доля (чел/%) количество/доля (чел/%) количество/доля (чел/%) количество/доля (чел/%) количество/доля (чел/%)	Более 50%: 3 балла; Более 40%: 2 балла; Менее 40%: 1 балл.

		количество/доля (чел/%)	
8.	Численность обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильный технопарк «Кванториум»), центров цифрового образования детей «IT-куб», центров «Точка роста», направленных на обеспечение доступности программ естественнонаучной и технической направленностей	количество (чел.)	Наличие обучающихся: 2 балла. Отсутствие обучающихся: 0 баллов
9.	Разработка и реализация образовательных программ, направленных на работу с талантливыми детьми и молодежью	да/нет	Наличие: 1 балл; Отсутствие: 0 баллов
10.	Численность /удельный вес детей в возрасте от 5 до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих программы дополнительного образования	количество/доля (чел/ %) (в том числе в дистанционной форме)	Более 30%: 2 балла; Менее 30%: 1 балл.
11.	Наличие обучающихся с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах	да/нет	Наличие: 1 балл; Отсутствие: 0 баллов
12.	Наличие победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	количество (чел.)	Наличие победителей: 3 балла; Наличие призеров: 2 балла; Отсутствие: 0 баллов
12.1.	Число детей, прошедших тестирование и/или профессиональные пробы с целью построения индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными	количество (чел.)	Наличие обучающихся: 2 балла; Отсутствие: 0 баллов

	компетенциями в рамках реализации проекта «Билет в будущее»		
13.	Охват обучающихся ОО дополнительным образованием, организованным непосредственно в ОО, направленным на углубленное изучение учебного предмета или проектную деятельность (включая внеурочную деятельность, направленную на углубленное изучение учебного предмета или проектную деятельность)	% от общего количества обучающихся	Наличие обучающихся: 2 балла; Отсутствие: 0 баллов
<b>Подготовка педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов</b>			
14.	Создание условий для повышения квалификации специалистов и педагогов, занятых в практической деятельности по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей у детей и молодежи	да/нет <i>Организация курсов повышения квалификации, семинаров (в очной и дистанционной формах) в муниципальных образованиях</i>	Наличие: 2 балла; Отсутствие: 0 баллов
15.	Доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших курсы повышения квалификации по работе с одарёнными детьми (программы повышения квалификации, семинары, стажировки в очной и дистанционной формах)	доля (%) <i>Отношение количества педагогических работников, работающих по основному месту работы и прошедших за последние 5 лет курсы повышения квалификации по вопросам работы с одарёнными детьми и молодежью, включая курсы по подготовке и проведению ВСОШ к общему числу педагогических работников (каждый педагог учитывается не более одного раза)</i>	Более 5% : 2 балла; Менее 5 % : 1 балла; Отсутствие: 0 баллов
16.	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование и поддержку сообщества специалистов и педагогов, занятых в системе по выявлению, поддержке и развитию талантов и	количество (ед.) <i>Информационная справка, с указанием мероприятий</i>	Наличие: 1 балл; Отсутствие: 0 баллов

	способностей у детей и молодежи		
17.	Трансляция лучших практик по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей у детей и молодежи	Да/нет <i>указание ссылки сайта Факт наличия на сайте (сайтах) актуальной информации</i>	Наличие: 2 балла; Отсутствие: 0 баллов