

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА СЛАВЫ  
3-Х СТЕПЕНЕЙ ИВАНА ИВАНОВИЧА МОРОЗОВА»  
ГОРОДА САКИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МБОУ «САКСКАЯ СШ №3 ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА СЛАВЫ 3-Х СТЕПЕНЕЙ  
И.И.МОРОЗОВА»)

<b>РАССМОТРЕНО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДЕНА</b>
	Заместитель директора по УВР _____ Данилова Г.Г.	Приказ МБОУ «Сакская СШ № 3 им.кавалера Ордена Славы И.И.Морозова»
ШМО учителей естественно- математического цикла  (протокол «30»08 2022 г №3 )	« 30» 08 2022 г.	« 30» 08 2022 г. № 410

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
по естественнонаучному направлению

**Как сохранить нашу планету**

---

для 7 класса

уровень общего образования: основное общее образование

на 2022/2023 учебный год

Разработана  
Чабан Светланой Викторовной,  
учителем биологии и химии  
высшая квалификационная категория

2022 год

Программа кружка «Как сохранить нашу планету» для 7 класса по внеурочной деятельности разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (п.ст.28).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями, в редакции приказа от 31.12.2015 г. № 1577).
3. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
4. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 г № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
5. Программа курсов внеурочной деятельности основного общего образования «Как сохранить нашу планету» (Авторы: И. Ю. Алексашина, О. И. Лагутенко). (Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. — М. : Просвещение, 2020. — с.).
6. Основной образовательной программы основного общего образования ФГОС) – 5 лет (2021-2026 г.г.), утвержденной приказом по школе от 27.08.2021 года № 348;
7. Учебных планов для 1-9 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя школа № 3 имени кавалера Ордена Славы 3-х степеней Ивана Ивановича Морозова» на 2022-2023 учебный год (5-ти дневная рабочая неделя), (приказ «Об утверждении учебного плана» от .08.2022г. № \_\_\_\_).
8. **Методического пособия «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста», Национальные проекты России, Москва, 2021.**

Рабочая программа разработана на основании авторской программы курсов внеурочной деятельности основного общего образования «Как сохранить нашу планету» (Авторы: И. Ю. Алексашина, О. И. Лагутенко).

Рабочая программа ориентирована на использование **современных средств обучения, в рамках проекта центра «Точка роста», содержащих цифровые лаборатории с наборами датчиков, позволяющие проводить измерения физических, химических, физиологических параметров окружающей среды и организмов.**

На изучение курса по авторской программе отводится в 7 классе – 34 часов (1 час в неделю).

Кружок «Как сохранить нашу планету» относится к общекультурному направлению. **Реализация данной программы предусматривает использование оборудования, средств обучения и воспитания Центра «Точка роста».**

Согласно действующему учебному плану кружок «Как сохранить нашу планету» по внеурочной деятельности для 7–го класса предусматривает обучение в объёме 1 часа в неделю при 34 учебных неделях в течение одного учебного года - всего 34 часа.

**Цель программы «Как сохранить нашу планету»** формирование экологического мышления и ценностного отношения к природе на основе современных естественнонаучных представлений.

Содержание программы учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, представленные в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования второго поколения; наполнение фундаментального ядра содержания общего образования; программу развития и формирования универсальных учебных действий.

**Задачи:**

Программа направлена на воспитание осознанной жизненной позиции учащихся, на выработку у них системы знаний-убеждений, дающих чёткую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основу экологического образования и воспитания учащихся.

Отбор содержания учебного материала, с одной стороны, опирается на полученные ранее знания обучающихся, с другой стороны, значительно расширяет их кругозор по каждой теме и способствует осознанному восприятию учебных предметов естественнонаучной направленности.

**Применения цифровых лабораторий при проведении биологического наблюдения и эксперимента.**

**Вовлечение учащихся в проектную деятельность.**

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КРУЖКА

Требования к результатам освоения кружка внеурочной деятельности «Как сохранить нашу планету» в 7 классе определяются ключевыми задачами основного общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

### ***Личностные образовательные результаты:***

Обучающиеся осознают:

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов, космическое предназначение человека;
- высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- активную жизненную позицию и мотивацию стать активными защитниками окружающей среды.

### ***Метапредметные результаты:***

#### **Регулятивные УДД**

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, оценивать свою деятельность;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

#### **Познавательные УУД:**

- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);
- умение проводить учебные исследования, разрабатывать и выполнять учебные проекты;
- сравнивать, классифицировать, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности, делать вывод;

- умение применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;
- умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.

#### **Коммуникативные УДД**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.

#### ***Предметные результаты:***

##### **Ученик научится:**

- обосновывать необходимость бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, вырабатывать активную жизненную позицию в сохранении природы;
- узнавать изученные объекты и явления природы, сравнивать их на основе внешних признаков или известных характерных свойств и описывать их, выделяя существенные признаки;
- осваивать способы проведения учебных исследований, развивать исследовательские умения и следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; выполнять правила экологически правильного поведения в доме, на улице, природной среде;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- ориентироваться в системе познавательных ценностей - воспринимать информацию естественно-научного содержания в научнопопулярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя её содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о явлениях и процессах природы на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.
- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- использовать методы биологии и экологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдать, описывать, проводить несложные биологические опыты и эксперименты, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КРУЖКА

Основное содержание кружка внеурочной деятельности «Как сохранить нашу планету» в 7 классе, 34 часа.

### **Раздел 1. Земля — наш дом (5 ч.)**

Экология - «наука о доме». Законы экологии. Экологические проблемы и пути их решения. Взаимосвязь компонентов природы. Экосистема. Взаимозависимость человека и природы. Условия решения экологических проблем. Глобальные проблемы современности: причины, масштаб и последствия. Взаимосвязь глобальных проблем. Концепция устойчивого развития. Основные принципы и условия её реализации. Концепция устойчивого развития — модель развития цивилизации

### **Раздел 2. Сохраняем биоразнообразие (7 ч.)**

Биоразнообразие. Сохранение биоразнообразия - сохранение устойчивости экосистемы. Исчезновение видов животных и растений как экологическая проблема. Красная книга - принципы составления. Виды животных и растений, занесённые в Красную книгу. Природоохранная деятельность человека. Особо охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки, заказники. Взаимозависимость экономических и природоохранных принципов. Охрана и привлечение птиц. Искусственные гнездовья. Изготовление искусственных гнездовий. Особо ценные объекты охраны природы. Модель ООПТ.

### **Раздел 3. Сберегаем почву (6 ч.)**

Почва - поверхностный слой земной коры. Почва как природная система, обладающая уникальным свойством - плодородием. Экологические проблемы сохранения почвы. Факторы разрушения и гибели почвы. Пути сохранения почвы. Характеристики почвы. Виды почв. Механический состав почвы. Кислотность почвы. Закисление почв. Растения—индикаторы почвы. Плодородие почвы. Гумус, его значение для плодородия почвы. Влияние вытаптывания почвы на растительность.

### **Раздел 4. Сберегаем воду (6 ч.)**

Вода как универсальный растворитель. Истощение водных ресурсов. Расход воды в промышленности и быту. Проблема сохранения воды. Водоохранные зоны. Очистка воды. Очистка природной воды в естественных условиях. Способы очистки воды в лаборатории. Фильтрация. Дистилляция. Разделение жидкостей. Биоиндикация и биотестирование воды. Преимущества и ограничения этих методов. Выявление отношения населения к рациональному использованию воды. Проблема сбережения воды на планете.

### **Раздел 5. Сберегаем энергию (4 ч.)**

Экологические проблемы использования энергии и причины их возникновения. Выявление отношения населения к проблемам энергосбережения. Экономия электроэнергии. Сбережение тепла. Потребление электроэнергии в быту. Анализ затрат электроэнергии. Экономия электроэнергии.

### **Раздел 6. Сберегаем атмосферу (6 ч.)**

Проблема загрязнения атмосферы. Источники загрязнения атмосферы. Основные загрязнители атмосферного воздуха. Способы охраны атмосферы от загрязнения. Выявление отношения населения к проблеме рационального использования транспорта. Преимущества и ограниченность методов биоиндикации и биотестирования воздуха. Лихеноиндикация — биоиндикация воздуха с помощью лишайников. Машины как загрязнители воздуха. Способы уменьшения отрицательного влияния машин на окружающую среду. Роль деревьев и кустарников в сохранении чистоты воздуха. Сохранение зеленых насаждений.

### **Практикумы:**

-Изготовление искусственных гнездовий.

- Исследование образца почвы.
- Исследование кислотности образца почвы.
- Доказательство плодородия почвы.
- Определение содержания гумуса в почве.
- Влияние вытаптывания почвы на растительность.
- Способы очистки воды в лаборатории.
- Использование семян гороха для биотестирования воды.
- Использование репчатого лука для биотестирования воды.
- Определение расхода воды в быту.
- Потребляемая мощность электроприборов и энергозатраты в семье.
- Анализируем затраты электроэнергии и учимся экономить.
- Биоиндикация воздуха с помощью лишайников.
- Исследование потока автомобилей на улице.
- Влияние деревьев и кустарников на количество пыли в воздухе.
- Оценка состояния зелёных насаждений.

**Социологические опросы:**

- Проблема рационального использования воды.
- Проблема энергосбережения.
- Проблема рационального использования транспорта.

**Учебные проекты:**

- Деловая игра «История деревни Бобровка».
- Создаём свою мини-ООПТ (особо охраняемую природную территорию).

**Формы организации:** интерактивные демонстрации, видео-презентации, практикумы, учебные проекты, учебные исследования, социологические опросы.

**Виды внеурочной деятельности:** научно-познавательная, проблемно-ценностное общение, проектная деятельность, игровая.

**Выполнение практических работ и проектов осуществляется с использованием цифровых лабораторий и микроскопической техники центра «Точка роста», а также наборов классического оборудования для проведения биологического практикума, в том числе с использованием микроскопов.**

***Цифровые образовательные ресурсы, для использования в учебно-воспитательном процессе, комплектации центра «Точка роста»***

**Датчики цифровых лабораторий по биологии и экологии:**

- Влажности воздуха
- Освещённости
- рН
- Температуры окружающей среды
- Влажности почвы
- Кислорода
- Окиси углерода

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### Кружок «Как сохранить нашу планету»

7 класс

(34 часа)

Тематическое планирование составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих приоритетов воспитания обучающихся основного общего образования:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- создание ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам малой родины, России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**А также комплекса оборудования центра «Точка роста», набора средств обучения и воспитания, покрывающий своими функциональными возможностями базовые потребности при освоении кружка «Как сохранить нашу планету»**

№ п/п	Название раздела	Количество	
		всего часов	из них практикум
1.	Земля — наш дом	5	
2.	Сохраняем биоразнообразие	7	3
3.	Сберегаем почву	6	4
4.	Сберегаем воду	6	4
5.	Сберегаем энергию	4	3
6.	Сберегаем атмосферу	6	5
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>19</b>



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022219

Владелец Манжос Виктория Михайловна

Действителен с 18.04.2023 по 17.04.2024