

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «САКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 ИМЕНИ КАВАЛЕРА
ОРДЕНА СЛАВЫ 3-Х СТЕПЕНЕЙ ИВАНА ИВАНОВИЧА МОРОЗОВА»
ГОРОДА САКИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «САКСКАЯ СШ №3 ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА СЛАВЫ 3-Х
СТЕПЕНЕЙ И.И.МОРОЗОВА)

РАССМОТРЕНО <hr/> ШМО учителей естественно- математического цикла (протокол «30»08 2022 г №3)	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____Данилова Г.Г. « 30» 08 2022 г.	УТВЕРЖДЕНА Приказ МБОУ «Сакская СШ № 3 им.кавалера Ордена Славы И.И.Морозова» « 30» 08 2022 г.№ 410
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БИОЛОГИЯ

для 6 класса

уровень общего образования: основное общее образование

на 2022/2023 учебный год

Разработана
Чабан Светланой Викторовной
учителем биологии и химии
высшая квалификационная категория

2022 год

Рабочая программа по биологии 6 класса составлена с учётом следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (с изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями);
3. Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 54 (с изм. и дополн. от 23.12.2020 г.);
4. Рабочей программы: Биология. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-9кл: учебн. пособие для общеобразоват организаций / [В.В. Пасечник и др.]. – М. : Просвещение, 2020. – 128с.: ил. (авторы: В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк).
5. Основной образовательной программы основного общего образования ФГОС) – 5 лет (2021-2026 г.г.), утвержденной приказом по школе от 27.08.2021 года № 348;
6. Учебных планов для 1-9 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя школа № 3 имени кавалера Ордена Славы 3-х степеней Ивана Ивановича Морозова» на 2022-2023 учебный год (5-ти дневная рабочая неделя), (приказ «Об утверждении учебного плана» от .08.2022г. № ____).
7. **Методического пособия «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста», Национальные проекты России, Москва, 2021.**

Рабочая программа ориентирована на использование учебника под редакцией В.В. Пасечник (издательство «Просвещение», 2018 г., предметная линия УМК «Линия жизни»):

- Биология. 5-6 классы. Авторы учебно-методических комплексов «Линия жизни»: В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк. - М.: Просвещение, 2019. (Линия жизни), **также современных средств обучения, в рамках проекта центр «Точка роста», содержащих цифровые лаборатории с наборами датчиков, позволяющих проводить измерения физических, химических, физиологических параметров окружающей среды и организмов.**

Место учебного предмета биология в учебном плане относится к предметной области естественно-научные предметы. **Реализация данной программы естественно-научно направленности предусматривает использование оборудования, средств обучения и воспитания Центра «Точка роста».**

Согласно действующему учебному плану рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение биологии в объеме 1 часа в неделю при 34 учебных неделях в течение одного учебного года на базовом уровне - всего 34 часа.

ЦЕЛИ изучения курса биологии в 6 классе: формирование у обучающихся знаний признаков процессов жизнедеятельности (питание, дыхание, рост, развитие, размножение), присущих все организмам, взаимосвязи строения и функций, разных форм регуляции процессов жизнедеятельности рассмотрением организма как единого целого, согласованности протекающих в нём процессов взаимодействия с окружающей средой.

ЗАДАЧИ:

- освоить знания о процессах жизнедеятельности организмов: обмене веществ, питании, дыхании, передвижении, росте, развитии и размножении, взаимосвязи процессов, о регуляции и саморегуляции процессов в организме.
- овладеть умениями применять биологические знания для объяснения особенностей жизнедеятельности различных организмов, находить и использовать информацию для

выполнения заданий различных типов, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;

- развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности при проведении наблюдений, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитать позитивное ценностное отношение к живой природе, культуры поведения в природе;
- применять знания и умения в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- **применять цифровые лаборатории при проведении биологического наблюдения и эксперимента;**
- **вовлечение учащихся в проектную деятельность.**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные результаты обучения биологии:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметные результаты обучения биологии:

Ученик научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (организмов растений,

животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- аргументировать родство различных таксонов растений, грибов и бактерий, приводить доказательства;
- аргументировать различия растений, грибов и бактерий, приводить доказательства;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определённой систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приёмы выращивания и размножения культурных растений;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Ученик получит возможность научиться:

- изучать биологические объекты и процессы описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать на таблицах и живых объектах органы цветкового растения; растения разных отделов; наиболее распространенные виды растений своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
- приводить примеры редких и охраняемых растений, грибов, лишайников;
- сравнивать биологические объекты и делать выводы на основе этого сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- давать характеристику растениям различных систематических групп;
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на растения;
- формулировать выводы на основе собранного материала;
- применять знания для обоснования мер охраны видов и природных сообществ;
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать её.
- **использовать методы биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдать, описывать, проводить несложные биологические опыты и эксперименты, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов.**

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Биология 6 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Жизнедеятельность организмов (17 часов)

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приёмы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зелёных растений.

Лабораторная работа:

1. Вегетативное размножение комнатных растений.

Лабораторные опыты:

1. Поглощение воды корнем.
2. Выделение углекислого газа при дыхании.
3. Передвижение веществ по побегу растения.
4. Определение возраста дерева (ствола или ветки) по спилу.

Строение и многообразие покрытосеменных растений (17 часов)

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Вида: корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизменённые побеги. Почка. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Размножение покрытосеменных растений. Классификация покрытосеменных растений. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений.

Лабораторные работы:

2. Строение семян двудольных и однодольных растений.
3. Стержневая и мочковатая корневые системы.
4. Корневой чехлик и корневые волоски.
5. Строение почек. Расположение почек на стебле.
6. Внутреннее строение ветки дерева.
7. Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение.
8. Строение кожицы листа.
9. Строение видоизменённых побегов.
10. Строение цветка.
11. Соцветия.
12. Классификация плодов.
13. Семейства двудольных.
14. Строение пшеницы (ржи, ячменя).

Выполнение лабораторных и практических работ осуществляется с использованием цифровых лабораторий и микроскопической техники центра «Точка роста», а также наборов классического оборудования для проведения биологического практикума, в том числе с использованием микроскопов.

Цифровые образовательные ресурсы, для использования в учебно-воспитательном процессе, комплектации центра «Точка роста»

Датчики цифровых лабораторий по биологии и экологии:

- Влажности воздуха
- Освещённости
- рН
- Температуры окружающей среды
- Влажности почвы
- Кислорода
- Окиси углерода

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Биология 6 КЛАСС (34 часа, 1 час в неделю)

Тематическое планирование по биологии для 6 класса составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих приоритетов воспитания обучающихся основного общего образования:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;

- формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

- создание ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам малой родины, России и мира;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

А также комплекса оборудования центра «Точка роста», набора средств обучения и воспитания, покрывающий своими функциональными возможностями базовые потребности при изучении учебного предмета «Биология».

	Разделы, темы	Количество часов	Контроль	
			Л.Р.	К.Р.
	Жизнедеятельность организмов	17	1	1
	Строение и многообразие покрытосеменных растений	17	13	1
	Итого	34	14	2

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022219

Владелец Манжос Виктория Михайловна

Действителен с 18.04.2023 по 17.04.2024