

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «САКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 ИМЕНИ
КАВАЛЕРА ОРДЕНА СЛАВЫ 3-Х СТЕПЕНЕЙ ИВАНА ИВАНОВИЧА
МОРОЗОВА»
ГОРОДА САКИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Утверждено
Директор школы
МБОУ «Сакская СШ №3 им.
кавалера Ордена Славы 3-х
степеней И.И. Морозова»
В.М. Манжос
«30» августа 2022 год



**ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ
СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ**

составила
педагог-психолог
Седых О.Е.

2022 г.

Актуальность: Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношении к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены. По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия одноклассников, друзей, чужестранности и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностный конфликт и т.д. Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

Цель: формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых отношений между родителями, сверстниками другими людьми и миром в целом, с самим собой.

Задачи:

- Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.
- Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
- Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
- Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы так и в период трудной жизненной ситуации.
- Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
- Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

- Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей;
- своевременное распознавание и ликвидация состояний, несущих реальную угрозу самоубийства;
- раннее выявление суицидальных тенденций среди определённого контингента школьников;
- пропаганда правовых знаний среди школьников.

Основные направления деятельности:

- Работа с детьми и молодежью, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
 - Работа с детьми и молодежью, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.
 - Работа с неблагополучными семьями.

Основные этапы профилактики суицидального поведения: первичная и вторичная.

Первичная профилактика суицидального поведения

- совершенствование социальной жизни людей;
- устранение социальных факторов, способствующих формированию и проявлению суицидального поведения;
- воспитание социально-позитивной, ориентированной личности

Вторичная профилактика суицидального поведения

- определение факторов риска и выделение групп профилактического учёта;
- раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями;
- медицинская коррекция выявленных заболеваний и психических нарушений

Принципы реализации программы:

- Принцип **ценности личности**, заключающийся в самоценности ребенка.
- Принцип **уникальности личности**, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
 - Принцип **приоритета личностного развития**, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
 - Принцип **ориентации на зону ближнего развития каждого ученика**.
 - Принцип **эмоционально-ценностных ориентаций** учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемый результат: Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

**План мероприятий
в МБОУ «Сакская СШ №3 им. кавалера Ордена Славы 3-х степеней
И.И. Морозова»»
по профилактике суицида на 2022-2023 учебный год**

№	Мероприятия	сроки	ответственные
1.	Выявление и учет детей, склонных к суициду, разработка индивидуальных программ профилактической работы	Сентябрь-октябрь	педагог-психолог
2.	Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях	в течение года	педагог-психолог
3.	Тестирование на определение депрессии, агрессивных и аутоагрессивных тенденций учащихся 5-11-х классов	ноябрь-декабрь	педагог-психолог
4.	Психологическая акция «Жизнь прекрасна!» среди учащихся начального, среднего, старшего звена, направленная на развитие жизнеутверждающих установок, оптимизма и профилактики суицидальных тенденций.	ноябрь	педагог-психолог, классные руководители
5.	Психологические классные часы: Как преодолевать тревогу? (6 класс). Конфликты и способы решения конфликтов. (7 класс). Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом (8 класс). «Скажем «Нет» курению и алкоголю» (8-9 классы). «Шесть шагов к уверенности в себе» (10 класс). «Как психологически подготовиться к экзаменам» (9 и 11 класс). «Мы выбираем дружбу» (10-11 классы). «Мир профессий» (9 класс). «Твое здоровье – твое богатство» (6-7 классы). «Компьютерная зависимость» (7-8 классы). «Вредные привычки» (9-10 классы). «Мой мир без агрессии» (7-11 классы)	в течение года	педагог-психолог
6.	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска	февраль	педагог-психолог, классные руководители
7.	Мероприятия, посвященные Международному дню счастья (20 марта): - Оформление информационного стенда на тему: «Счастье-это...» - Конкурс рисунков «Я счастлив, когда...»	март	педагог-психолог
8.	Индивидуальная работа с детьми «группы риска»	в течение года	педагог-психолог
9.	Привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.)	в течение года	педагог-психолог, классные руководители
10.	Активизация работы общешкольного родительского комитета с целью повышения ответственности родителей за воспитание детей	в течение года	педагог-психолог, зам.директора

			по УВР
11.	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся к выпускным экзаменам, тренинг (9,11 классы)	в течение года	педагог-психолог, зам.директора по УВР, классные руководители
Работа с педагогами			
12.	Разработка и изготовление информационных листовок, памяток для классных руководителей по профилактике суицида среди обучающихся	сентябрь	педагог-психолог
13.	Заседание МО классных руководителей по проблеме суицидального поведения детей и подростков «Диагностика в ОУ детей, склонных к суициду и коррекция их поведения»	сентябрь	педагог-психолог, зам.директора по УВР, классные руководители
14.	Методическая работа с классными руководителями начального звена. «Профилактика суицидальных тенденций у детей». Тематика выступления: 1. Особенности суицидального поведения и статистические данные по суицидальному поведению у детей младше 11 лет. 2. Способы профилактики суицидальных тенденций.	сентябрь	педагог-психолог
15.	Методическая работа с классными руководителями среднего и старшего звена школы «Профилактика суицидального поведения у подростков». Тематика выступления: 1. Особенности суицидального поведения и статистические данные по суицидальному поведению у подростков. 2. Способы профилактики суицидальных тенденций.	октябрь	педагог-психолог
16.	Педсовет "Профессиональная педагогическая этика как фактор воздействия на морально-психологическое состояние обучающихся"	ноябрь	педагог-психолог
17.	Семинар классных руководителей «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними»	апрель	педагог-психолог
Работа с родителями			
18.	Родительские собрание на тему: “Суицид – крик подростка о помощи”; “Конфликты с собственным ребенком и пути их решения”; “Подросток в мире вредных привычек”; “Как психологически подготовиться к экзаменам”.	в течение года	педагог-психолог
19.	Проведение консультативной помощи родителям во время подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ	апрель-май	педагог-психолог, зам.директора по УВР
20.	Индивидуальная работа с родителями учащихся, имеющих высокий уровень склонности к депрессии, признаки суицидального поведения	в течение года	педагог-психолог