

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
МБОУ «Сакская СШ № 3
им.кавалера Ордена Славы
3-х степеней И.И.Морозова»
(протокол от «31» 08 2021г. №17)

УТВЕРЖДЕНО
приказ МБОУ «Сакская СШ № 3
им.кавалера Ордена Славы
3-х степеней И.И.Морозова»
от «31» 08 2021 г. № 416/1

Положение
об итоговой оценке качества
освоения основной образовательной программы
начального общего образования
в МБОУ « Сакская СШ № 3 им. кавалера Ордена Славы
3-х степеней И.И. Морозова»

1. Общие положения.

1.1. Настоящие Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок оценки результатов освоения ООП НОО, а также права и обязанности оценочных процедур.

1.2 Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями) (для 1 – 4 классов);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 28.08.2020 № 442 (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020);

- Основной образовательной программы НОО МБОУ «Сакская СШ № 3 им.кавалера Ордена Славы 3-х степеней И.И.Морозова», утверждённой от 27.08.2021 г. № 347;

- Устава МБОУ «Сакская СШ № 3 им.кавалера Ордена Славы 3-х степеней И.И.Морозова».

1.3. Настоящие Положение разработано с целью разъяснения принципов и особенностей организации порядка итоговой аттестации в условиях реализации ФГОС НОО.

1.4. Предметом итоговой оценки является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования. Способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

1.5. Не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП НОО результаты индивидуальных достижений обучающихся, такие как ценностные ориентации, индивидуальные личностные характеристики.

1.6. В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

2. Порядок проведения итоговой аттестации.

2.1. Итоговая аттестация проводится по окончанию начального уровня обучения не ранее середины апреля текущего года.

Итоговая аттестация включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой).

Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

Система внутренней оценки (или оценку, осуществляемую самой школой) включает в себя следующие процедуры:

- контрольная работа;

- контрольный диктант;

- контрольный диктант с грамматическим заданием;

- текстовая работа, включающая задания с вариантом правильного ответа, дополненная заданиями с краткой формулировкой ответа;

- комплексная работа.

Система внешней оценки (или оценка, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) может проводиться:

- в ходе диагностики в рамках муниципального мониторинга качества образования в 1-4 классах;

- в ходе проведения всероссийских поверочных работ в 4 классе.

Итоги внеучебных (внешкольных) достижений обучающихся за 1-4-й классы

2.2. Уровень сформированности универсальных учебных действий оценивается в форме качественной оценки (для классов, обучающихся по новым федеральным образовательным стандартам). Качественная оценка по результатам сформированности универсальных учебных действий фиксируется в таблицах «Индивидуальный оценочный лист» и «Выводы об уровне освоения основной образовательной программы начального общего образования».

2.3. Содержание итоговых контрольных работ по предметам и комплексной (интегрированной) контрольной работы разрабатывается методическим объединением и утверждается на заседании методического объединения.

2.4. Количество тематических, проектных работ и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочей программой.

2.5. Решение о переводе обучающегося в следующий класс с учётом результатов промежуточной итоговой аттестации обучающихся на заседании Педагогического совета и оформляется приказом по школе.

2.6. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года.

3. Формирование итоговой оценки по итогам аттестации

3.1. На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

3.2. На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

3.3. Итоговая оценка выпускника формируется на основе результатов промежуточной аттестации в 4 классе по всем предметам учебного плана и результатов выполнения как минимум трех итоговых работ: по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

3.4. Для формирования итоговой оценки используются как результаты областных диагностических работ по русскому и математике, так и итоговые работы, предложенные в рамках УМК. Одной из форм оценки метапредметных результатов обучения 4 класса могут использоваться результаты областных комплексных мониторинговых работ.

4. Порядок оформления итоговой отметки.

4.1. Итоговое оценивание осуществляется по признакам уровневой успешности:

базовый уровень – выполнено правильно не менее 50% заданий базового уровня, освоена внешняя сторона алгоритма, правила;

повышенный уровень – правильно выполнены не менее 66% задания, построенные на базовом учебном материале, освоена опорная система знаний и способов действий по предмету, необходимая для продолжения образования в основной школе;

высокий уровень – выполнено правильно не менее 90% заданий базового уровня, обучающимися продемонстрировано усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также использовать, преобразовывать знание (способ действия) для решения задач в новых условиях, новых структурах действия.

4.2. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые предметные и комплексные работы.

4.3. В структуре работ по математике и русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО выделяется две группы заданий:

в первую группу (основная часть – 70% объёма работы) входят задания, в которых указан способ решения. Поэтому выполнение этих заданий является обязательным для всех обучающихся, а полученные результаты как показатель успешности достижения обучающимся базового уровня знаний (не менее 50% заданий базового уровня);

во вторую группу (дополнительная часть – 30% объёма работы) входят задания повышенного (эрудиционного) уровня. Успешное выполнение используется исключительно для дополнительного поощрения обучающихся.

4.4 При анализе и интерпретации результатов выполнения работ предлагаются следующие критерии сформированности умений: минимальный для базового уровня – 50% и оптимальный – 65%.

Результат итоговой оценки освоения ООП НОО фиксируется в индивидуальном оценочном листе обучающегося и используется для принятия решения о переводе на следующий уровень общего образования.

Форма индивидуального оценочного листа, разработанная и утверждённая ОО, прилагается. 4.5. Заполнений индивидуальный оценочный лист является основанием для принятия педагогическим советом решения о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования (о переводе в 5-ый класс). Заполнение индивидуального оценочного листа производится учителем начальных классов.

В индивидуальном оценочном листе (Приложение 1) в столбце 3 фиксируются результаты промежуточной аттестации за четвертый класс. В столбце 4 фиксируются результаты итоговых контрольных работ по математике и русскому языку. В столбце 5 фиксируются итоговые оценки, в столбце 6 содержатся индивидуальные результаты учащихся, полученные за выполнение комплексной мониторинговой работы. Учитель на основании результатов делает вывод (Приложение 2) и отмечает номер, соответствующий уровню освоения ООП НОО.

5. Индивидуальный оценочный лист хранится в личном деле обучающегося.

Индивидуальный оценочный лист
 _____, обучающегося 4 класса МБОУ «Сакская СШ № 3 им.
 кавалера Ордена Славы 3-х степеней И.И.Морозова»

	Учебные предметы	Предметные результаты			Метапредметные результаты	
		Результат промежуточной аттестации	Результат итоговой работы	Итоговая оценка	Результаты	% Итоговых работ (мониторинг УУД)
1	2	3	4	5	6	7
1	Русский язык					
2	Литературное чтение					
3	Родной язык (русский)					
4	Литературное чтение на родном языке (русском)					
5	Математика					
6	Иностранный язык (английский)					
7	Окружающий мир					
8	ОРКСЭ					
9	Музыка					
10	Изобразительное искусство					
11	Технология					
12	Физическая культура					
	Итоговая оценка					

Учитель _____

Ф.И.О.

Приложение 2

Вывод об уровне освоения образовательной программы начального общего образования

№ п/п	Наименование уровня освоения	Итоговая оценка	Метапредметные
1	Ученик овладел на высоком уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне	«отлично»	90 - 100% заданий базового уровня
2	Ученик овладел на повышенном уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне	«хорошо»	66 - 89% заданий базового уровня
3	Ученик овладел на базовом уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне	«удовлетворительно»	50 - 65% заданий базового уровня
4	Ученик не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне	«неудовлетворительно»	0 - 49% заданий базового уровня

С Положением ознакомлены:

№ п\п	ФИО	Подпись
1.	Воронина О.Ю.	
2.	Гордиенко Г.С.	
3.	Гнилицкая Ю.В.	
4.	Данилова Г.Г.	
5.	Кудрявская И.А.	
6.	Левит В.П.	
7.	Разумовская С.М.	
8.	Седых О.Е.	
9.	Цапаева Е.Г.	